



Školský klub detí

Základná škola Ul. 17. novembra 31, 083 01 Sabinov



Výchovný program

**Či je leto a či zima,
v školskom klube je nám práma.
Relax, šport a zábava,
denne sa tu rozdáva.**

„Deti a hodiny nemôžeme stále nat'ahovať, musíme ich niekedy nechať bežať.“

<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	<i>poldenná</i>
<i>Výchovný jazyk</i>	<i>slovenský</i>
<i>Druh školského zariadenia</i>	<i>štátne</i>
<i>Platnosť výchovného programu</i>	<i>1. september 2013</i>
<i>Inovovaný výchovný program</i>	<i>1. september 2017</i>
<i>Dátum schválenia pedagogickou radou</i>	<i>25. augusta 2017</i>
<i>Platnosť výchovného programu</i>	<i>1. september 2021</i>
<i>Zriaďovateľ</i>	<i>Mesto Sabinov Námestie slobody 57 083 01 Sabinov</i>

*Mgr. Alena Mladá
riaditeľka školy*

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu ŠKD

Revidovanie:

Názov	Platnosť	Zmeny, úpravy...
VP ŠKD 2013/2017	01.09. 2013 – 01.09. 2017	
	01.09. 2016	Počet oddelení - 4
Personálne zmeny	01.09. 2015	vedúca MZ Viktória Semaniková
VP ŠKD 2017/2021	01.09. 2017	Zmena VP ŠKD: výchovných osnov, plánov

Školský klub detí nie je pokračovaním školského vyučovania a nemal by byť chápaný ani ako sociálna služba na stráženie detí.

Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká - deťom zabezpečuje relaxáciu, rekreáciu, ale aj zaujímavé využívanie voľného času.

Dobre vytvorený program činností by mal pre dieťa plniť predovšetkým funkciu relaxačnú a socializačnú s orientáciou na rozvíjanie samostatnosti a tvorivosti dieťaťa.

Dieťa by si malo v klube odpočínúť, prehlbovať vzťahy so svojimi rovesníkmi, realizovať sa v činnostiach, ktoré ho bavia, poznávať a rozvíjať svoje záujmy.

Činnosť v školskom klube detí rozvíja dieťa v zručnostiach dôležitých pre život v spoločnosti, vybavuje ho potrebnými vedomosťami, pomáha mu vytvárať pozitívne názory a postoje na svet okolo seba.

Napomáha mu spoznávať svoju osobnosť, profilovať sa a dosiahnuť úspech.

Dôležitú úlohu pri tom zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie.

Veľký dôraz sa kladie aj na prevenciu sociálne- patologických javov.

Nesmieme zabúdať na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie netúži sedieť potichu a „byť dobré“.

ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠKD

ADRESA	ŠKD pri Základnej škole Ulica 17. novembra 31 083 01 Sabinov
Riaditeľka školy	Mgr. Alena Mladá
Vychovávateľky	Anna Pustá, Viktória Semaniková, Bc. Slavomíra Smetanová, Eva Vardžíková
Telefón	+421 514 521 840
Fax	+421 514 520 739
E-mail	skola@zsnovsab.edu.sk
Web	www.zsnovsab.edu.sk

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA KLUBU

- ❖ *Náš školský klub detí je súčasťou základnej školy .*
- ❖ *Poskytuje výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1.- 9. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD.*
- ❖ *Oddelenia ŠKD sú umiestnené na prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí v škole.*
- ❖ *Na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností má k dispozícii priestorové vybavenie školy – odborné učebne, telocvične, knižnicu, areál školského ihriska a klubovňu ŠKD.*
- ❖ *Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD vo výške 6 € za mesiac.*
- ❖ *Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona) a na oddychovú a rekreačnú činnosť detí.*
- ❖ *ŠKD navštevujú deti nielen z nášho mesta, ale aj z okolitých obcí(Drienica, Červená Voda, Renčišov, Jarovnice, Jakubova Voľa)*
- ❖ *Klub je v prevádzke od 6,30 hod. do 16,30 hod.*
- ❖ *Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Činnosti sú vytvorené pre žiakov ŠKD väčša tak, aby ich mohli vykonávať žiaci so ŠVVP a zároveň i žiaci intaktní. Činnosť je realizovaná pomocou premyslených zásad, metód a prostriedkov.*
- ❖ *Prebieha formou organizačných jednotiek. Najvýznamnejším a najefektívnejším postupom je využívanie rôznych druhov hier. Práve zásluhou hry sa stráca u detí napätie, strach zo zlyhania, či zo zlej známky.*
- ❖ *Takouto formou pristupujú vychovávateľky k plneniu jednotlivých úloh a tým aj k postupnému odstraňovaniu problémov prirodzene, uvoľnene, bez zábran, čo je veľkou devízou i pri práci so žiakmi so ŠVVP.*
- ❖ *Deti, vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovnovzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, avšak vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.*
- ❖ *V rámci záujmovej činnosti využívajú žiaci počas pobytu v ŠKD ponuky záujmových krúžkov v základnej škole , ako aj ponuky umeleckých odborov blízkej ZUŠ. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátiť sa späť do klubu.*
- ❖ *Vychovávateľky v jednotlivých oddeleniach budú zapracovávať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a výchovou v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu, a v oblasti problematiky migrácie.*
- ❖ *Finančná gramotnosť: aktivity v oddeleniach na tému fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, pochopenie bohatstva a chudoby, hodnotovej orientácii k peniazom, modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi, osobným a rodinným modelom zabezpečenia osobných potrieb.*
- ❖ *Čitateľská gramotnosť: návštevy knižnice, tiché a hlasné čítanie, práca s detskými časopismi.*

1.1. Personálne podmienky

Záujmovo vzdelávací program je riadený kvalifikovanými vychovávateľkami. Všetky vychovávateľky majú pedagogické vzdelanie s viacročnou praxou. Vzájomne sa dopĺňajú vo svojich špecializáciách.

1.2. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi detí je hlavne pri preberaní detí zo ŠKD. Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú:

- knižnica, MsKS
- Rodičovská rada, rodičia
- VÚ Prešov, Polícia...

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele a poslanie našej výchovy vychádzajú zo školského zákona, školského vzdelávacieho programu a analýzy materiálnych, technických, priestorových a personálnych podmienok klubu.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

Pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole a navštevujú klub, zabezpečíme rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, odbornú prípravu na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času počas relaxačnej, rekreačnej a záujmovej činnosti, nadväzujúc na doterajšie dlhodobé odborné skúsenosti našich kvalifikovaných pedagógov a dobrej spolupráci s rodičmi.

2.1. Ciele školského klubu detí

Vytvárať deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu, osobitnú pozornosť venovať talentovaným deťom i deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a so ŠVVP.

Naším cieľom je:

- rozvíjať osobnosť človeka
- získať všeobecný prehľad – v nadväznosti na učivo I. a II. stupňa
- pochopiť a uplatňovať zásady demokracie
- rozvíjať zdravé sebavedomie
- vytvárať národné vedomie, zachovávať tradície a zvyky nášho regiónu
- rešpektovať iné etnické skupiny
- vytvárať klímu vzájomnej dôvery a pomoci
- osvojiť si pravidlá slušného správania
- viesť k spolupráci a tolerancii k druhým
- rozvíjať schopnosť všestrannej komunikácie
- vypestovať základné hygienické návyky, samoobslužné činnosti
- rozvíjať kladný vzťah k prírode
- získať a uplatňovať znalosti o životnom prostredí a jeho ochrane
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu dieťaťa
- rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky, rozvíjať

individuálne záujmy a potreby

Pre jednotlivé oblasti výchovy máme v klube vytvorené vhodné podmienky.

Jednotlivé činnosti realizujeme v priestoroch budovy školy, školskom dvore a v blízkom okolí.

Realizujeme rôznorodé činnosti, ktorými spestrujeme pobyt deťom v klube :

- súťaže športového zamerania*
- súťaže umeleckého zamerania*
- činnosť zameranú na tvorivosť*
- výlety, karneval, kvízy, turistiku...*

3. ZAMERANIE ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy , a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti*
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na využívanie inovatívnych edukačných stratégií*

ŠKD plní sociálnu funkciu :

Je medzistupňom medzi rodinou a školou

Rozvíja tvorivú aktivitu detí

Účelne využíva voľný čas

Hodnoty uznávané v našom ŠKD :

EUDSKOSŤ – *udržiavať priateľskú atmosféru, spoluprácu, mať právo na omyl, svoje chyby napraviť*

VZDELANIE – *zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách záujmových činnostiach ŠKD a rozvíjať ich, nebrániť iným a rešpektovať ich*

SLOBODA - *každý má právo prejaviť svoju originalitu, tvorivosť, rešpektovať jeden druhého*

4. KONKRÉTNE ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD

Jednou činnosťou posilňujeme aj viac kompetencií, ide teda o komplexné pôsobenie. Ide o tieto kompetencie :

1. KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

2. KOMPETENCIE KOMUNIKAČNÉ

3. KOMPETENCIE SOCIÁLNE A INTERPERSONÁLNE

4. KOMPETENCIE K RIEŠENIU PROBLÉMOV

5. KOMPETENCIE OBČIANSKE

6. KOMPETENCIE K TVORENIU VOLNÉHO ČASU

4.1. Kompetencie učiť sa učiť

- dieťa sa učí dokončiť začatú prácu
- hľadá odpovede na otázky
- vie získavať vedomosti z rôznych zdrojov
- skúsenosti uplatňuje v praktických situáciách

4.2. Kompetencie komunikačné

- vyjadruje sa vhodne formulovanými vetami
- vie vyjadriť vlastný názor
- nehanbí sa komunikovať s rovesníkmi ani dospelými
- učí sa hovoriť na verejnosti
- zapája sa do diskusie
- dokáže vyjadriť vlastné pocity
- vie sa vyjadriť aj písomnou formou
- vie počúvať aj druhých
- komunikuje kultivovane

4.3. Kompetencie sociálne a interpersonálne

- učí sa plánovať, organizovať, hodnotiť
- odhaduje riziká svojich nápadov
- k úlohám a povinnostiam pristupuje zodpovedne
- prejaví ohľaduplnosť
- rozpozna vhodné a nevhodné správanie
- podieľa sa na vytváraní príjemnej atmosféry v kolektíve
- v skupine spolupracuje
- dokáže prijať kompromis
- rešpektuje dohodnuté pravidlá
- je tolerantný k odlišnostiam medzi ľuďmi

4.4. Kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa sa učí pochopiť problém
- plánuje riešenie problémov
- hľadá rôzne spôsoby riešenia problémov
- chápe, že vyhýbanie sa problémom nevedie k cieľu
- učí sa prispôbiť zmenám / flexibilita /
- učí sa obhájiť svoje rozhodnutia

4.5. Kompetencie občianske

- *uvedomuje si svoje práva i práva druhých*
- *vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie*
- *dbá na osobné zdravie i zdravie iných*
- *váži si tradície a kultúrne dedičstvo*
- *podieľa sa na ochrane životného prostredia*

4. 6. Kompetencie k tvoreniu voľného času

- *vie účelne tráviť voľný čas*
- *vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií*

5. SOCIÁLNE MODELY ŠKD

A / Model sociálnej služby pre rodičov, respektíve zákonných zástupcov

- *dozor nad deťmi*
- *zabezpečovanie odberu stravy deťmi v školskej jedálni*
- *starostlivosť o deti v čase, keď sú rodičia zamestnaní*
- *povinný pobyt detí na čerstvom vzduchu*
- *prechod medzi vyučovaním v triedach a pobytom doma*
- *prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie aktivity / ZUŠ /*
- *príprava na vyučovanie – napísanie domácich úloh*

B / Model uspokojovania sociálnych potrieb detí / pre deti /

- *zabezpečuje odpočinok – odpočinkové činnosti*
- *zabezpečuje relaxáciu – relaxačné činnosti*
- *zabezpečuje zmysluplné využívanie voľného času detí – tematické oblasti výchovy*
- *vedie deti k seba obslužným činnostiam*
- *realizuje verejnoprospešné činnosti*
- *príprava na vyučovanie – praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehĺbovanie didaktickými hrami*
- *rôzne režimové momenty*
- *zabezpečuje realizáciu dieťaťa*
- *zabezpečuje socializáciu dieťaťa najmä formou spoločenských vzťahov, umožňuje individuálny prístup k deťom*

6. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V našom ŠKD je snahou podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času detí a to širokou ponukou aktivít na regeneráciu síl detí po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvoj kreativity, sebarealizáciu, radosť z hry, ktorá je dominantnou pri každej činnosti v ŠKD a rozvíja kladné emócie, obohacuje sebazpoznanie a prehľbuje vedomosti. Je dôležité dodržiavať dobrovoľnosť, záujem o hru, citlivosť.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami – v oddychovo – rekreačných, vzdelávacích a TOV v oddelení alebo v rámci ŠKD.

Formy spontánnej činnosti

- *odpočinok, čítanie kníh, tematické hry, konštruktívne hry, kreslenie, omaľovánky, stolové hry...*

Formy riadenej činnosti

- *vychádzky, technické práce, súťaže, práca s knihou, športové hry...*

Formy humanistickej a zážitkovej pedagogiky

- *exkurzie, výlety, výstavy, netradičné akcie...*

Metódy pri spontánnej činnosti

- *slovné /vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, presvedčovanie, rozhovor, motivačný hovor /*
- *názorné / demonštrácia, predvádzanie, ukážky, práca s knihou, príklady /*
- *činnostno-praktické /cvičenie, opisovanie, precvičovanie, individuálne učenie, nácvik, dramatizácia, manipulácia s predmetom, montáž - demontáž /*
- *hodnotiace metódy /odmena, trest, povzbudenie, mravné hodnotenie /*

Metódy pri riadenej činnosti

- *rozprávanie, dramatizácia, vychádzky, komunikácia v kruhu, riadený rozhovor, osobný príklad vychovávateľky, pochvala, povzbudenie....*

Metóda :

- *hodnotenia -súhlas, pochvala, odmene, povzbudenie*

- *osobného príkladu- zhoda reči a skutku*
- *výchovy skupinou- dbať, aby dominantné deti neboli zlým príkladom*
- *heuristická- objavovanie, bádanie*
- *zážitková- hra, emocionálne nové zážitky*
- *situačná- situácie z denného života*

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú v oddeleniach zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou v ŠKD je individuálna a skupinová aktivita v oddeleniach ŠKD.

Pri všetkých činnostiach sú rešpektované požiadavky dieťaťa :

- *pedagogické ovplyvňovanie voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí*
- *dobrovoľnosť, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe záujmu*
- *zaujímavosť s prvkami pestrosti*
- *aktivita, aby pri činnosti boli úspešné všetky deti, zúčastnili sa na príprave a tvorbe aktivít a ich hodnotení*
- *seberealizácia, dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak sú jeho snaha a výsledky kladne hodnotené okolím*
- *v spolupráci so špeciálnym pedagógom zohľadniť prácu detí so zdravotným znevýhodnením*

Zásady

Zásada dobrovoľnosti

- *vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto*
- *je pre deti veľmi podstatné vytvoriť také podmienky, aby sa deti o ponúknutý program zaujímali dobrovoľne*

Zásada primeranosti

- *vek deti, fyzická a mentálna vyspelosť*

Zásada postupnosti

- *postupovať od známeho k neznámemu, od blízkeho k vzdialenému*

Zásada aktívacie

- *vybrať a motivovať činnosti tak, aby sa mohli zapojiť všetky deti*

Zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času

- *ponúkať pomôcky, hračky, aktivity na naplnenie voľného času, aj vlastná aktivita*

Zásada pestrosti

- *rovnováha medzi organizovanými a dobrovoľnými činnosťami, striedanie foriem a metód*

Zásada zaujímavosti

- *pestré činnosti, ktoré zodpovedajú záujmom detí*

Zásada orientácie na osobný kontakt

- *vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto*

7. TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD

7.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie

- *vyberať vhodné spôsoby pre efektívne učenie*
- *učiť sa dokončiť začatú prácu*
- *kriticky ohodnotiť svoje výkony*
- *hľadať odpovede na otázky*
- *získavať vedomosti z rôznych zdrojov*

7.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie

- *ovládať kultivovanú komunikáciu, zapájať sa do diskusie*
- *vyjadriť vlastný názor*

- *schopnosť riešiť konflikty*
- *vedieť počúvať iných*
- *vnímať agresivitu, nespravodlivosť, šikanu, schopnosť brániť sa im*
- *dbať na osobné zdravie i zdravie iných*
- *vedieť vypočuť názor iných*

7.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie

- *naučiť sa vždy dokončiť začatú prácu*
- *vedieť spolupracovať*
- *rozvíjať manuálnu zručnosť a motoriku*

7.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie

- *pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia*
- *učiť sa šetriť energiami a prírodnými zdrojmi*
- *učiť sa zdravo žiť*
- *poznať faunu a flóru okolo nás*

7.5. Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie

- *rozšíriť poznanie regiónu*
- *rozvíjať vzťah k umeniu*
- *vedieť sa vyjadriť umeleckými prostriedkami*
- *rozvíjať emocionálne prežívanie*
- *rozvíjať tvorivý prístup*

7.6. Telovýchovná, športová, zdravotná a dopravná oblasť

Cieľové zameranie :

- *upevňovať základné hygienické návyky*
- *pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog*
- *poznať zdravý životný štýl*

- *formovať kladný vzťah k športovej aktivite*
- *formovať zodpovednosť za vlastné zdravie*
- *pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi*
- *osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)*
- *naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote*
- *zvládnuť techniku chôdze*
- *uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky*
- *pochopiť význam komunikácie a kooperácie medzi účastníkmi cestnej premávky, naučiť sa predvídať potenciálne riziká vyplývajúce z povahy vozovky, dopravnej situácie a správania sa iných účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých*
- *osvojiť si zásady, ale aj zručnosti a návyky súvisiace s poskytovaním prvej pomoci zranenej osobe pri dopravnej nehode,*
- *osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode*

8. ČASOVO TEMATICKÝ PLÁN ŠKD

Tematická oblasť výchovy				
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	165	165	165	165
<i>Spoločensko-vedná oblasť</i>	33	33	33	33
<i>Pracovno-technická oblasť</i>	33	33	33	33
<i>Prírodovedno-environmentálna oblasť</i>	33	33	33	33
<i>Esteticko-výchovná oblasť</i>	33	33	33	33
<i>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</i>	33	33	33	33

9. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Výchovné štandardy ŠKD nadväzujú na štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek, ktoré majú deti získať, aby si ich mohli rozvíjať na základe vedomostí, zručností a schopností získaných v škole. Delia sa na:

- **Výkonové štandardy** – určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD
- **Obsahové štandardy** – určujú vedomosť, zručnosť a schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a prakticky používať.

10. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY V ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Gramatické a matematické cvičenia</i>	<i>Samostatne písať úlohy</i>
<i>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu</i>	<i>Poznávať efektívne spôsoby učenia sa</i>
<i>Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie</i>	<i>Byť otvorený získať nové poznatky a informácie</i>
<i>Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry</i>	<i>Rozvíjať získane poznatky</i>
<i>Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce</i>	<i>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</i>

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD</i>	<i>Spolurozhodovať o živote v skupine</i>
<i>Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia</i>	<i>Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom, spolužiakom</i>
<i>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta</i>	<i>Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i>
<i>Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom</i>	<i>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>
<i>Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia</i>	<i>Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd</i>
<i>Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže</i>	<i>Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR</i>
<i>Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</i>	<i>Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</i>
<i>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>	<i>Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení</i>
<i>Asertivita, asertívne správanie</i>	<i>Obhajovať svoje názory</i>
<i>Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ</i>	<i>Vypočuť si opačný názor</i>
<i>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove</i>	<i>Učíme sa chápať dôležitosť rodiny</i>
<i>Delba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine</i>	<i>Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine</i>

<i>Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia</i>	<i>Rozlišovať kultúrne prejavy a nekultúrne prejavy a správaní sa</i>
<i>Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore</i>	<i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>
<i>Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti</i>	<i>Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine</i>

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti</i>	<i>Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine</i>
<i>Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni</i>	<i>Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky</i>
<i>Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase, minulosť, prítomnosť, budúcnosť</i>	<i>Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele</i>
<i>Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce</i>	<i>Vedieť spolupracovať so skupinou</i>
<i>Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti a spolupráca</i>	<i>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</i>
<i>Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti</i>	<i>Získavať základy zručností potrebných pre praktický život</i>
<i>Získať zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov</i>	<i>Výzdoba triedy, výroba darčiekov, bytových doplnkov, školských potrieb, hračiek</i>

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Pozorovanie prírody, fauny a flóry o okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, kolobeh vody v prírode, zber papiera, Deň Zeme</i>	<i>Poznať základné princípy ochrany životného prostredia</i>
<i>Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadového materiálu</i>	<i>Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia</i>

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Kultúrne pamiatky mesta, historické pamiatky v okolí mesta, návšteva múzea, galérie, ľudové zvyky a tradície, povesti, orientácia v meste, názvy ulíc, budovy verejnej správy, história a dnešok</i>	<i>Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám mesta a okolia a poznať jeho históriu</i>
<i>Hudba, výtvarné umenie, tanec</i>	<i>Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu</i>
<i>Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti</i>	<i>Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti</i>
<i>Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku</i>	<i>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby</i>
<i>Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, úcta k starším, bazár</i>	<i>Podieľať sa na príprave darčiekov, kultúrnych podujatí v skupine</i>
<i>Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka</i>	<i>Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</i>
<i>Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia</i>	<i>Byť otvorený k tvorivej činnosti</i>

Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<i>Umývanie rúk, vetranie, telovýchovná chvíľka, správne držanie tela</i>	<i>Ovládať základné hygienické návyky</i>
<i>Prechádzka, pobyt na ihrisku, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, sezónne športy</i>	<i>Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením</i>
<i>Čo nás môže ohroziť, fajčenie, alkohol, drogy, civilizačné choroby, zdravie, poznaj svoje telo</i>	<i>Uvedomovať si škodlivosť návykových látok, starať sa o svoje zdravie</i>
<i>Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, olympiády, štvorboje, viacboje</i>	<i>Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia</i>
<i>Dopravná výchova, chôdza po chodníku – chôdza po pravej strane chodníka; vyhýbanie vpravo; prechádzanie vľavo; plynulá premávka po chodníku</i> <i>Dopravné značky a zariadenia, rozdelenie podľa významu</i> <i>Podmienky premávky na cestách, druhy ciest, bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch</i>	<i>Poznať najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a cyklistov Rozlíšiť vozovku a chodník, križovatka, ako sa prechádza, význam svetelných znamení a správne na ne reagujú</i> <i>Rozlíšiť hlavú cestu od vedľajšej, poznať dopravné prostriedky pohybujúce sa po pevnine, po vode, vo vzduchu.</i>

11. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenie je stanovený vo výchovnom pláne ŠKD.

VÝCHOVNÉ OSNOVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH VÝCHOVY V ŠKD

Spoločensko - vedná oblasť						
Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
<i>Obhajovať si svoj názor</i>	<i>Asertivita Asertívne správanie Jednoduché techniky</i>	<i>Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry</i>	2	2	2	2
<i>Vypočúť si opačný názor</i>	<i>Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg a monológ</i>	<i>Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia</i>	2	2	2	2
<i>Spolurozhodov ať o živote v skupine</i>	<i>Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti</i>	<i>Individuálny prístup Motivácia Aktivácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí</i>	2	2	2	2
<i>Rozvíjať základy zručností sebahodnoteni a, sebariadenia, sebamotivácie a empatie</i>	<i>Emócie, prečo sme nahnevaní Silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie</i>	2	2	2	2
<i>Prejavovať úctu k rodičom a starším</i>	<i>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom,</i>	<i>Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie</i>	4	4	4	4

	<i>tolerancia</i>					
<i>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</i>	<i>Život so zdravotne postihnutým Čo je predsudok Vzťah k deťom s handicapom</i>	<i>Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie</i>	4	4	4	4
<i>Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd</i>	<i>Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie, diskriminácia Moje práva, tvoje práva Spolužitie bez násilia</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzova nie</i>	2	2	2	2
<i>Posilniť základy k národnej a štátnej príslušnosti</i>	<i>Slovensko v Európe, Slovensko v svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka</i>	4	4	4	4
<i>Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</i>	<i>Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz</i>	3	3	3	3
<i>Využívať všetky dostupné formy komunikácie</i>	<i>Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore</i>	<i>Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácie Riešenie úloh</i>	2	2	2	2
<i>Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa</i>	<i>Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí</i>	2	2	2	2

		<i>Dramatizácia</i>				
<i>Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty</i>	<i>Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia</i>	2	2	2	2
<i>Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny</i>	<i>Deľba práce v rodine, vlastné zážitky Problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine</i>	<i>Vysvetlenie Sociálne hry Hranie rolí Dramatizácia Výtvarné práce Film Rozprávka</i>	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. oddeleni e Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddeleni e Počet VVČ	IV. oddeleni e Počet VVČ
<i>Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky</i>	<i>Sebaobsluha, poriadok na stole, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie</i>	4	4	4	4
<i>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</i>	<i>Príprava na vyučovanie Splnenie úlohy Presnosť a čistota práce</i>	<i>Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt</i>	5	5	5	5
<i>Vedieť spolupracovať v skupine</i>	<i>Kladný vzťah k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok práce</i>	<i>Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž</i>	6	6	6	6
<i>Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností</i>	<i>Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky Manipulačné zručnosti Spolupráca</i>	<i>Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka</i>	15	15	15	15
<i>Získať základy zručností potrebných pre praktický život</i>	<i>Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti</i>	<i>Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry, Výstava Vlastná práca</i>	3	3	3	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť						
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
<i>Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia</i>	<i>Poznávanie zvierat, rastlín v regióne Pozorovanie zmien v prírode Šetrenie energiami, vodou, Tematická rozprávka</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy</i>	<i>Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>Poznať základné princípy zdravého životného štýlu</i>	<i>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie počas ročných období</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11</i>

Esteticko-výchovná oblasť						
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
<i>Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí</i>	<i>Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok mesta a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka</i>	5	5	5	5
<i>Rozvíjať základy vzťahu k umeniu</i>	<i>Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť</i>	<i>Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia</i>	5	5	5	5
<i>Rozvíjať talent a špecifické schopnosti</i>	<i>Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti</i>	<i>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž</i>	10	10	10	10
<i>Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia</i>	<i>Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku</i>	<i>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa</i>	10	10	10	10
<i>Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote</i>	<i>Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť</i>	<i>Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku</i>	3	3	3	3

Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
<i>Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom</i>	<i>Prechádzka Cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry</i>	<i>Individuálny prístup Aktivizácia Motivácia Povzbudenie Tréning</i>	10	10	10	10
<i>Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog</i>	<i>Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž</i>	3	3	3	3
<i>Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia</i>	<i>Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry</i>	<i>Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia</i>	10	10	10	10
<i>Rozvíjať športový talent a schopnosti</i>	<i>Záujmová činnosť, futbal, basketbal, bedminton, stolný tenis</i>	<i>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž</i>	10	10	10	10
<i>Pochopiť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky</i>	<i>Pravidla cestnej premávky Bezpečnosť na cestách</i>	<i>Motivácia Aktivácia Vysvetlenie Povzbudenie Tréning</i>	5	5	5	5

Vzdelávacia oblasť						
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
<i>Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie</i>	<i>Domáce úlohy</i>	<i>Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa</i>	<i>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu</i>	<i>Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
<i>Získavať nové poznatky a informácie</i>	<i>Práca s informáciami i zdrojmi Čítanie s porozumením Práca s encyklopédiou a slovníkom Sebavzdelávanie</i>	<i>Individuálny prístup Aktivácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Rozvíjať získané poznatky</i>	<i>Rozvíjanie slovnej zásoby Jazykolamy Zmyslové hry Doplňovačky Didaktické hry</i>	<i>Individuálny prístup</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>

OBSAH VZDELÁVANIA

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JESEŇ	ZIMA
Vzdelávacia oblasť		
	<i>Zajačík prváčik</i>	<i>Hra s textom</i>
	<i>Jesenné ovocie</i>	<i>Jedným ťahom</i>
	<i>Hádanky, jazykolamy</i>	<i>Mikuláš z čísel</i>
	<i>Veselé písmená</i>	<i>Logické hry</i>
	<i>Obesenec</i>	<i>Matematická rybačka</i>
	<i>Číslice, hýbte sa!</i>	<i>Ide vláčik</i>
	<i>Živé vety</i>	<i>Slová o zime</i>
	<i>Pohyblivý obrázok</i>	<i>Hráme sa s rozprávkou</i>
	<i>Domček, domček kto v tebe býva?</i>	<i>Snehová vločka</i>
	<i>Spojka „a“</i>	<i>Hokej</i>
	<i>Hra na slová</i>	<i>Opakovanie s loptou</i>
	<i>Odpočinok s číslami</i>	<i>Pentomino</i>
	<i>Tvoríme vety</i>	<i>Kimová hra</i>
	<i>Čelovka</i>	<i>Tangram</i>
	<i>Kvízmajster</i>	
	<i>Mapa riek Slovenska</i>	

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JESEŇ	ZIMA
Spoločensko-vedná oblasť		
	<i>Mesiac úcty k starším</i>	<i>Vianočné koledy</i>
	<i>Rozprávkový les</i>	<i>Obyvatelia našej planéty</i>
	<i>Pozdrav pre babičku</i>	<i>S adventnou náladou</i>
	<i>Za históriou nášho mesta</i>	<i>Zázračné slová</i>
	<i>Pavučina</i>	<i>Hľadaj si priateľa</i>
	<i>Bezpečne v triede, na ihrisku</i>	<i>Veža z rúk</i>
	<i>Práva dieťaťa</i>	<i>Bylinkové čaje</i>
	<i>Jedinečnosť Slovenska</i>	<i>Listové pexeso</i>
	<i>Molekuly</i>	<i>Komunikačné hry</i>
	<i>Minulosť mojej rodiny</i>	<i>Zábavné pohybové aktivity</i>
	<i>Potulky po Slovensku</i>	<i>Dávam ti otázku</i>
	<i>Ide vláčik</i>	<i>Človeče, nehnevaj sa</i>
	<i>Päť úloh</i>	<i>Stavanie veže</i>
	<i>Deň úsmevu</i>	
	<i>Čo nám dala záhrada</i>	

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JESEŇ	ZIMA
Pracovno-technická oblasť		
	<i>Jesenná tvorivá dielňa</i>	<i>Vianočné pozdravy</i>
	<i>Ježibabine schody</i>	<i>Zimná krajina</i>
	<i>Všetko z listov</i>	<i>Voňavý darček pre mamičku</i>
	<i>Všetky moje zvieratká</i>	<i>Adventný stromček</i>
	<i>Ozdoby zo šišíek</i>	<i>Adventný veniec</i>
	<i>Rozvrh hodín</i>	<i>Mikuláš</i>
	<i>Stojan na ceruzky</i>	<i>Pestrá vianočná reťaz</i>
	<i>Moja menovka</i>	<i>Vianočné svietniky</i>
	<i>Netradičné tekvice</i>	<i>Filigrány</i>
	<i>Jesenná záhrada</i>	<i>Zlatá rybka</i>
	<i>Kaširovaný ježko</i>	<i>Trblietavé darčeky</i>
	<i>Prosím, nevyrušovať</i>	
	<i>Lesný a lúčny šperk</i>	
	<i>Vtáčatka</i>	
	<i>Krídlo pre vtáčiky</i>	

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JESEŇ	ZIMA
Prírodovedno-environmentálna oblasť		
	<i>Poznávame prírodu</i>	<i>Naše zmysly</i>
	<i>Hráme sa v prírode</i>	<i>Decembrový duel</i>
	<i>Veveričiak Riško</i>	<i>Krídla pre vtáčiky</i>
	<i>Jesenné pozdravy</i>	<i>Snehové kráľovstvo</i>
	<i>Staráme sa o vtáčiky</i>	<i>Ladové slnko</i>
	<i>Poznáš les?</i>	<i>Ručne vyrobený papier</i>
	<i>Príroda okolo mňa</i>	<i>Lietala sýkorka, lietala</i>
	<i>Jesenné obrázky</i>	<i>Papier a recyklácia</i>
	<i>Vtáci a stromy</i>	<i>Po zvieracích stopách</i>
	<i>Skupinová práca</i>	<i>Príroda hrou</i>
	<i>Hráme sa na „Rukavičku“</i>	<i>Rybačka v zime</i>
	<i>Pozorujeme prírodu</i>	<i>Ekovláčik separáčik</i>
	<i>Hry o prírode</i>	
	<i>Strom v jeseni</i>	

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JESEŇ	ZIMA
Esteticko-výchovná oblasť		
	<i>Listové otláčanie</i>	<i>Hygiena stolovania</i>
	<i>Ide pieseň dokola</i>	<i>Hráme sa s hudobnými nástrojmi</i>
	<i>Veselé šarkany</i>	<i>Hráme sa s pesničkou</i>
	<i>Prírodné masky, maľovanie</i>	<i>Vianočná guľa na stromček</i>
	<i>Šarkan z tašky</i>	<i>Mikuláš</i>
	<i>Jesenná výzdoba klubovne</i>	<i>Novoročné pozdravy</i>
	<i>Darček pre seniorov</i>	<i>Karnevalové masky</i>
	<i>Rozprávková jeseň</i>	<i>Vianočná tvorivá dielňa</i>
	<i>Čo nám dala záhrada</i>	<i>Novoročná vetvička</i>
	<i>Mozaika</i>	<i>Vianočné pozdravy</i>
	<i>Čarovanie listím</i>	<i>Snehuliak</i>
	<i>Mesto v noci</i>	<i>Anjeli na darček z hlíny</i>
	<i>Malí impresionisti</i>	
	<i>Babie leto</i>	

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JESEŇ	ZIMA
Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť		
	<i>Mladý záchranár</i>	<i>Zumba</i>
	<i>Naháňačky</i>	<i>Zábavné športovanie</i>
	<i>Jesenný štvorboj</i>	<i>V zdravom tele zdravý duch</i>
	<i>Zober loptu nie drogy</i>	<i>Kráľovstvo snehových gúľ</i>
	<i>Jesenné hry týždeň športu</i>	<i>Snehové kráľovstvo</i>
	<i>Rýchlosť, presnosť, pohotovosť</i>	<i>Trampoty so snehom</i>
	<i>Priateľské hry</i>	<i>Dobývanie pevnosti</i>
	<i>Dentálna hygiena</i>	<i>Červená stop, zelená voľno!</i>
	<i>Hry na zvieratká</i>	<i>Zábava v klubovni</i>
	<i>Hry na zručnosť</i>	<i>Hry na koordináciu</i>
	<i>Mini maratón</i>	<i>Zimná olympiáda</i>
	<i>Súťaž indiánov</i>	<i>Aj v zime sa hráme vonku</i>
	<i>Tanec s knihou</i>	<i>Športový viacboj</i>
	<i>Malý dopravníček</i>	<i>Stoj, pozor, voľno !</i>
	<i>Bezpečne do školy</i>	

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JAR	LETO
Vzdelávacia oblasť		
	<i>Tangram</i>	<i>Priamka</i>
	<i>Viem dobre rátať</i>	<i>Zápalkové hlavolamy</i>
	<i>Precvičme si čítanie</i>	<i>Zvieratá v kocke</i>
	<i>Hra s abecedou</i>	<i>Prírodovedné hádanky</i>
	<i>Rozhádzané slabiky</i>	<i>Matematika v kocke</i>
	<i>Kvízové karty</i>	<i>Matematické vrecúško</i>
	<i>Počítame s Maťom a Klinčekom</i>	<i>Čísla v básničke</i>
	<i>Pexeso</i>	<i>Osemsmerovky</i>
	<i>Tvoríme básničky</i>	<i>Vlastivedné hádanky</i>
	<i>Čítanková polícia</i>	<i>Novinári</i>
		<i>Život okolo nás</i>
		<i>Kopaná</i>
		<i>Hádanky a hlavolamy</i>
		<i>Ukryté slová</i>
		<i>Aktivity</i>

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JAR	LETO
Spoločensko-vedná oblasť		
	<i>Moje práva, tvoje práva</i>	<i>Moje Slovensko</i>
	<i>Návšteva knižnice</i>	<i>Zdravá výživa</i>
	<i>Deň matiek</i>	<i>Telesné a duševné zdravie</i>
	<i>Strom mojej rodiny</i>	<i>Veniec priateľstva</i>
	<i>Deň Zeme</i>	<i>Čo vravia zvieratká</i>
	<i>Veľkonočné pozdravy</i>	<i>Geometrické obrazce</i>
	<i>Naša krajina</i>	<i>Balónová vojna</i>
	<i>Deň rodiny</i>	<i>Hry o vzťahoch</i>
		<i>Akú máme náladu</i>
		<i>Hlavné mestá</i>
		<i>Pojmové mapy</i>

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JAR	LETO
Pracovno-technická oblasť		
	<i>Kvitnúci veniec</i>	<i>Domček na cestách</i>
	<i>Papierová jar</i>	<i>Bábky na prstoch</i>
	<i>Čarovný zajačik</i>	<i>Lietajúce rybičky</i>
	<i>Kvety vo vlasoch</i>	<i>Čajový pozdrav</i>
	<i>Obrázky z vlny</i>	<i>Preteky korytnačiek</i>
	<i>Netradičné vajíčka</i>	<i>Žabka papajka</i>
	<i>Netradičné zvieratká</i>	<i>Košiček s uchom</i>
	<i>Veľkonočné vajíčka</i>	<i>Korkové myši</i>
	<i>Ježko na ihly</i>	<i>Tvoja slamka vykvitla</i>
	<i>Srdiečka z papiera</i>	<i>Maľované kamienky</i>
		<i>Šašo pozýva</i>
		<i>Lienky</i>
		<i>Farebné vedierko z papiera</i>

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JAR	LETO
Prírodovedno-environmentálna oblasť		
	<i>Sadíme stromčeky</i>	<i>Živá planéta</i>
	<i>Les ako životné prostredie pre zvieratá</i>	<i>Naša zelenina</i>
	<i>Deň Zeme</i>	<i>Eko vláčik</i>
	<i>Zvieratá našich lesov, hájov a riek</i>	<i>Stravujeme sa zdravo</i>
	<i>Výroba papiera</i>	<i>Hádanky z prírody</i>
	<i>Vtáčik na halúzke</i>	<i>Herbár</i>
	<i>Zdravie z Božej lekárne</i>	<i>Všade dobre doma najlepšie</i>
	<i>Bylinkové čaje</i>	<i>Búrka vo fľaši</i>
		<i>Zahrajme sa na vedcov</i>
		<i>Hráme sa v prírode</i>
		<i>Človek a príroda</i>
		<i>Triediaca linka</i>

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JAR	LETO
Esteticko-výchovná oblasť		
	<i>Počívame hudbu</i>	<i>Spi, Janičko, spi</i>
	<i>Jarné kvety</i>	<i>Slniečka</i>
	<i>Jarné hry so spevom</i>	<i>Farebné slniečko</i>
	<i>Rytmus je v nás</i>	<i>Ide pieseň dokola</i>
	<i>Na motýle</i>	<i>Hrnčekové strašidlo</i>
	<i>Kuriatko vo vajíčku</i>	<i>Obrázkové kamene</i>
	<i>V štipcovej zoo</i>	<i>Farebný vodný svet</i>
	<i>Maľované vajíčko</i>	<i>Fantázia z farebných časopisov</i>
	<i>Muchožrút</i>	<i>Relaxačná hudba</i>
		<i>Hry s farbami</i>
		<i>V rytme hry</i>
		<i>Kvety z roliek toalet. papiera</i>
		<i>Farebné obkresľovanie</i>
		<i>Kvet z krepového papiera</i>
		<i>Krabička</i>
		<i>Chobotničky</i>

Tematická oblasť výchovy	Ročné obdobie	
	JAR	LETO
Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť		
	<i>Popoludnie v prírode</i>	<i>Slniečny kúpeľ</i>
	<i>Futbalový turnaj</i>	<i>Kolobežka – rýchlobežka</i>
	<i>Bezpečne na cestách</i>	<i>Skákajúca škólka</i>
	<i>Cestička zdatnosti</i>	<i>Prázdninové hry</i>
	<i>Letná olympiáda</i>	<i>Kto skôr a rýchlejšie</i>
	<i>Strelba vrecúškom</i>	<i>Hry v prírode</i>
	<i>Hry dávno minulé</i>	<i>Máme dosť stoličiek?</i>
	<i>SOS</i>	<i>Schovávačky</i>
	<i>Hrajme sa na zvieratá</i>	<i>Zahrajme sa na rybára</i>
	<i>V zdravom tele</i>	<i>Dlhočizný had</i>
	<i>Beseda s dopravnou políciou</i>	<i>Rušené hry na ihrisku</i>
		<i>Mini maratón</i>
		<i>Na tretieho</i>
		<i>Pre malých indiánov</i>
		<i>Autá</i>

12. VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

12.1. Úvodné ustanovenie

Vnútorný poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. Vypracovaný je na základe vyhlášky MŠSR č. 306/2009. ŠKD je školským zariadením v rámci ZŠ a plní úlohy mimo vyučovania.

12.2. Riadenie a organizácia ŠKD

- 1. Školský klub detí (ďalej ŠKD) riadi riaditeľ školy, v prenesenej právomoci poverená zástupkyňa riaditeľa školy a poverená vedúca vychovávateľka.*
- 2. Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov.*
- 3. V oddelení môže byť najmenej 12 a najviac 30 dochádzajúcich žiakov. Pri opustení areálu školy je maximálne povolený počet 25 žiakov v oddelení.*
- 4. Školský poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je legislatívne upravený §2 a §3 vyhlášky MŠ SR 306/2009 Z.z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.*
- 4. Vychovávateľky ŠKD sú členkami metodického združenia, ktoré usmerňuje vedúca MZ ŠKD. Vedúca MZ sa zúčastňuje porád školy, pomáha organizačne zabezpečovať denný chod ŠKD. Zodpovedá za správnosť vedenia dokumentácie ŠKD.*

12.3. Prevádzka ŠKD

- 1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 6:30 h do 16:30 h. Nástup vychovávateľiek je 15 minút pred začiatkom ich činnosti.*
- 2. V prípade záujmu môže byť prevádzka ŠKD zabezpečená aj v čase školských prázdnin a to iba v prípade, že sa prihlási viac ako 12 detí.*

12.4. Režim ŠKD

- 6:30 – 7:30 príchod do rannej ŠKD*
- 7:30 – 7:40 odchod žiakov do tried*
- 11:25 – 13:20 obed podľa rozpisu, oddychovo rekreačná činnosť, hry v oddelení*
- 13:20 – 14:00 pobyt na školskom dvore, vychádzky, oddychová činnosť*
- 14:00 – 15:00 olovrant, TOV, krúžky*
- 15:00 – 16:00 príprava na vyučovanie*
- 16:00 – 16.30 hry na v oddelení, na školskom dvore.....odchod žiakov zo ŠKD*

12.5. Zaradovanie žiakov

- 1. Žiaci sú do ŠKD zaradovaní vždy na nový školský rok, najneskôr do 30. júna príslušného školského roka, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami. U žiakov 1. ročníka sa zistí predbežný záujem už pri zápise do 1. ročníka.*

Termín odovzdania záväznej prihlášky je najneskôr do 10. septembra príslušného školského roka.

Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonným zástupcom(2.-9.ročník v mesiaci máj).

2. O zaradení/nezaradení žiaka do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy. Riaditeľka školy vydá písomné rozhodnutie o zaradení/nezaradení žiaka do ŠKD, platné počas celého primárneho vzdelávania. Toto rozhodnutie má platnosť len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu podanej v každom školskom roku.

3. Oddelenie ŠKD sa zriaďuje, ak sa prihlási najmenej 15 žiakov na pravidelnú dochádzku. Zruší sa, ak ich počet klesne pod 12.

4. Žiaci sa zaraďujú do ŠKD spravidla podľa ročníkov a podľa počtu žiakov v jednotlivých oddeleniach.

5. Zaradenie žiakov jednotlivých tried do oddelení zabezpečí vedúca MZ ŠKD v spolupráci a ostatnými vychovávateľkami s prihliadnutím na ich individuálne osobitosti a priateľské vzťahy detí.

6. Do ŠKD možno zaradiť aj žiakov na prechodné obdobie.

12.6. Dochádzka žiakov

1. Rozsah dennej dochádzky žiaka, spôsob a čas jeho odchodu domov, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič v zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke je povinný oznámiť zákonný zástupca písomne a v zápisnom lístku ich aktualizuje vychovávateľka ŠKD.

2. Žiak, ktorý má v zápisnom lístku uvedený odchod domov s rodinnými príslušníkom, môže byť z ŠKD uvoľnený sám len na základe písomnej žiadosti rodičov.

3. Za príchod dieťaťa do ranného ŠKD klubu detí, ktorý je v prevádzke od 6:30 h do 7:40 h zodpovedajú rodičia.

4. O 7:40 h žiaci v sprievode vychovávateľky odchádzajú z rannej ŠKD do svojich tried.

5. Zákonný zástupca dieťaťa, alebo rodinný príslušník, ktorý vyzdvihuje dieťa z ŠKD je povinný prevziať si dieťa pri vchode do budovy školy osobne, nie prostredníctvom mobilného telefónu. Čakanie detí na rodičov v okolí školy, napr. pred školou, alebo na parkovisku sa považuje za samostatný odchod dieťaťa z ŠKD bez sprievodu dospelého. Takýto odchod dieťaťa z ŠKD musí byť vopred písomne dohodnutý.

12.7. Preberanie detí :

1. Počas konania záujmových krúžkov, nepovinných predmetov vyučujúci- vedúci krúžku preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení činnosti ich odovzdávajú vychovávateľovi

2. Počas konania popoludňajšieho vyučovania, náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov alebo odovzdávajú vychovávateľovi.

3. Dieťa zo ŠKD preberá zákonný zástupca alebo osoba poverená zákonným zástupcom.

4. Všetky zmeny o čase odchodu dieťaťa oznámi zákonný zástupca písomne vychovávateľovi.

5. Zo ŠKD nemôže dieťa odísť svojvoľne.

12.8. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- 1. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 6 eur mesačne na jedného žiaka. Z tohto príspevku je hrazené materiálne zabezpečenie ŠKD, náklady na podujatia a exkurzie.*
- 2. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.*
- 3. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky príspevku a musí písomne požiadať a odôvodniť odhlásenie žiaka vedeniu školy.*
- 4. Poplatok za pobyt žiaka musí byť zaplatený do 10 dňa v mesiaci vopred. Rodič je povinný platiť príspevok načas.*
- 5. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD rodičia platia osobne, pričom je im vyhotovený pokladničný doklad.*
- 6. Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po 15. dni v mesiaci na túto skutočnosť upozornený.*
- 7. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za pobyt žiaka v ŠKD.*
- 8. Pokiaľ zákonný zástupca žiaka neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení žiaka z ŠKD.*
- 9. V prípade bezdôvodnej, dlhodobej neprítomnosti žiaka v ŠKD rodič musí uhrádzať poplatok do konca školského roka, v opačnom prípade bude škola vymáhať poplatok za ŠKD od zákonného zástupcu zákonným spôsobom.*

12.9. Informovaný súhlas zákonného zástupcu :

- 1. Súhlasím s účasťou môjho dieťaťa na aktivitách organizovaných ŠKD i mimo objekt školy a s prípadnou možnosťou použitia hromadných dopravných prostriedkov (MHD, prímestská doprava, vlak). Súhlasím s účasťou môjho dieťaťa na aktivitách organizovaných ŠKD i mimo mesta.*
- 2. Zaväzujem sa, že budem pravidelne a v termíne platiť príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu detí v zmysle § 114 ods. 7, zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
Mesačný príspevok stanovuje VZN mesta Sabinov sumou 6 € mesačne.*
- 3. Dávam súhlas na používanie fotografií a videozáznamov môjho dieťaťa na internetovej stránke školy, na prezentáciu ŠKD v médiách a pre dokumentačnú archíváciu.*
- 4. Zároveň dávam súhlas na spracovanie osobných údajov dieťaťa a jeho zákonných zástupcov pre potreby školy v zmysle §11 ods.7 školského zákona 245/2008 Z. z..*
- 5. Ak ide o dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zákonný zástupca predloží vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.*

13. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- *Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD ,na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD.*
- *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku školy a ŠKD.*
- *Vychovávateľky sú pravidelne preškoľované v oblasti BOZ a ochrany zdravia.*
- *Po vyučovaní žiaci prichádzajú do ŠKD v doprovode vyučujúceho, ktorý vyučuje poslednú hodinu v danej triede*
- *Deti sú na začiatku roka oboznámené so školským poriadkom, školským poriadkom ŠKD a poučení o BOZ a správaní sa počas prechodu do školskej jedálne, iných priestorov školy, počas vychádzok, výletov, hier na školskom dvore a detských ihriskách.*
- *Pred dňami školských prázdnin a voľnými dňami sú deti poučené o BOZ a správaní sa počas týchto dní.*
- *Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od príchodu až do odchodu z neho vychovávateľ školského klubu detí, prípadne zastupujúci učiteľ.*
- *Pri činnostiach organizovaných mimo objektu klubu detí nemožno zveriť jednému vychovávateľovi viac ako 25 detí z jedného oddelenia. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činností, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupkyňa vyšší počet pedagogických pracovníkov.*
- *Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje príchod detí do oddelenia (po dohode s riaditeľkou školy) vyučujúci, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.*
- *V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, zapíše úraz do knihy úrazov, resp. spíše záznam o úraze. Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov. Dieťa je počas chrípkového obdobia alebo inej epidémie poučené o správnom správaní sa a vie dodržiavať pravidlá správnej hygieny.*
- *Školský poriadok platný pre žiaka počas vyučovania je platný a vyžaduje sa aj od detí v ŠKD.*
- *Nosenie drahých, nebezpečných predmetov, mobilov do ŠKD nie je povolené*
- *(v prípade, že dieťa má mobil, ŠKD za ich poškodenie , stratu nezodpovedá).*
- *Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie- vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky,...) označené menom pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.*
- *Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v vnútornom poriadku ŠKD a školskom poriadku školy.*
- *Vychovávateľky sú povinné priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa, podľa potreby sú povinné informovať zákonných zástupcov dieťaťa a vedenie školy. Spolupracujú s triednou učiteľkou, výchovným poradcom školy a školskou psychologičkou.*
- *V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých žiakov v ŠKD musí byť správanie každého žiaka počas celého jeho pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami VPŠ. Každý žiak je povinný rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky. V prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania VPŠ v ŠKD môže byť žiak z ŠKD vylúčený.*

- *Ak je dieťa v klube a pokračuje v popoludňajšej výchovno-vzdelávacej činnosti alebo v inej záujmovej činnosti v škole, zodpovedá za dieťa príslušný vyučujúci alebo vedúci záujmového útvaru, ktorý si dieťa vyzdvihne v klube.*
- *Na rannú službu prichádza a z dlhej služby odchádza dieťa podľa údajov uvedených v osobnom spise dieťaťa (s rodičom, inou osobou, samo).*
 - Deti odchádzajú z ranného oddelenia do triedy a prichádzajú do dlhej služby z oddelenia v sprievode vychovávateľky.*
 - *Dieťa nesmie opustiť priestory oddelenia ŠKD bez súhlasu vychovávateľky.*
 - *Vychovávateľka môže dieťa uvoľniť zo ŠKD len v čase vyznačenom v osobnom spise dieťaťa. Každá zmena musí byť podpísaná rodičom a uvedená v žiadosti.*

14. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 01. 09. 2017

AUTOEVALUÁCIA A ĎALŠIE VZDELÁVANIE

Cieľom evaluácie, vrátane hodnotenia, je overovať a zlepšovať kvalitu všetkých činností v ŠKD vrátane ich podmienok.

Vnútorná evaluácia

- *priebežné seba hodnotenie práce vychovávateľiek*
- *hodnotenie výchovnej práce ŠKD vedením školy*
- *hodnotenie výchovnej práce ŠKD triednymi učiteľkami – vzájomná spolupráca, prehľad*
- *rozvoja detí*
- *hodnotenie atmosféry ŠKD*
- *hodnotenie realizácie výchovného plánu*

Vonkajšia evaluácia

- *spätná väzba zo získaných informácií od rodičov a detí*
- *hodnotenie zriaďovateľa a školskej inšpekcie*
- *hodnotenie verejnosti podľa prezentácie výsledkov ŠKD*

Evaluácia práce ŠKD a jeho výchovným plánom sa zaoberá

- *činnosťou klubu detí ako špecifického školského zariadenia*
- *prácou jednotlivých oddelení klubu – kvalita a efektivita*
- *pôsobením činností vychovávateľiek na jednotlivé deti*

- *personálnym stavom ŠKD a úrovňou ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek – samo štúdium*
- *stavom materiálnych podmienok / kvalita pracovného prostredia, vybavenie nábytkom, pomôckami atď. /*
- *zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia*

Techniky evaluácie a hodnotenia

- *priebežné denné hodnotenie toho, čo sa podarilo, čo nie a hľadanie príčin*
- *neformálne rozprávanie o činnostiach v ŠKD, o zverených deťoch*
- *spätná väzba bezprostredných reakcií detí*
- *spätná väzba – záujem rodičov o činnosti v školskom klube*
- *pozorovanie detí, rozhovory s deťmi a rodičmi*
- *testovanie ako si deti poradia so zadanými úlohami*
- *kontrola vedením školy / hospitácie, pozorovanie, kontrola dokumentácie ŠKD*

SWOT ANALÝZA ŠKD

Kategórie SWOT analýzy:

1. Silné stránky (Strenghts)

- *poloha školy- pekné tiché prostredie, blízkosť prírody*
- *pekne upravené vnútorné priestory ŠKD*
- *vhodne upravený školský dvor*
- *dobré materiálno-technické vybavenie (TV, DVD, CD prehrávač, interaktívne tabule v oddeleniach, multimedialne učebne, školská knižnica, multifunkčné ihrisko, klubovňa ŠKD)*
- *spolupráca s rodičmi, rodičovskou radou*
- *stravovanie v ŠJ*
- *záujmové činnosti podľa záujmu detí*
- *primeraný poplatok za ŠKD*
- *športové aktivity ŠKD*
- *spoločné kultúrne a zábavné akcie školy a ŠKD*
- *individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie*
- *dobré vzťahy v pedagogickom zbore*

- *organizovanie prázdninovej činnosti*
- *kvalifikované vychovávateľky*

2. Slabé stránky (weaknesses)

- *režimové momenty (odchody na autobusy, na krúžky , narušanie prebiehajúcich aktivít prichádzajúcimi rodičmi)*
- *spájanie detí rôznych vekových kategórii do oddelenia*
- *umiestnenie oddelení vo vyučovacích triedach*

Príležitosť (opportunities)

- *možnosť výmeny pedagogických skúseností*
- *záujem rodičovskej verejnosti*
- *skrášlenie okolia ŠKD*
- *rozšírenie propagácie ŠKD na internetovej stránke školy*

Ohrozenie (threats)

- *odchod žiakov do okolitých obcí*
- *dopravné spojenie*

Vyhodnotenie

- *Silné stránky nášho ŠKD budeme stále rozvíjať a prácu klubu sústavne obohacovať.*
- *Slabé stránky nášho ŠKD, ktoré vieme ovplyvniť, sa budeme snažiť zmeniť k lepšiemu.*

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniciach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia

vždy predchádza školským výletom, školám v prírode, exkurziám, športovým súťažiam a denným letným táborom.

Pravidlá bezpečnosti v ŠKD

- *Za príchod žiakov na ranné schádzanie zodpovedá zákonný zástupca*
- *Ranné schádzanie sa uskutočňuje v klubovni ŠKD*
- *Po schádzaní žiaci odchádzajú na vyučovanie v doprovode vychovávateľky*
- *Po vyučovaní žiaci prichádzajú do ŠKD v doprovode vyučujúceho, ktorý vyučuje poslednú hodinu v danej triede*
- *Za presun žiakov na krúžkovú činnosť a z krúžkovej činnosti zodpovedá príslušný vyučujúci krúžku*
- *Odkladajú si tašku a osobné veci na určené miesto*
- *Pred obedom si umývajú ruky*
- *Dodržia hygienické návyky*
- *Dbajú na svoju bezpečnosť a bezpečnosť svojich kamarátov*
- *Nikdy svojvoľne neopúšťajú oddelenie, odchod hlásia vychovávateľke*
- *Pri pobyte vonku a mimo budovy sa riadia pokynmi vychovávateľky*
- *V priestoroch školy nebehajú, správajú sa slušne*
- *S nožnicami a ostrými predmetmi zaobchádzajú maximálne opatrne pod dozorom vychovávateľky*
- *Nemanipulujú s elektrickým zariadením, oknami a žalúziami*
- *Pri odchode z ŠKD odložia požičané hračky na pôvodné miesto*
- *K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správajú šetrne*
- *Úmyselné poškodenie zariadenia a hračiek uhradia*

Podmienky pre bezpečné pôsobenie (BOZP)

- *Priestory ŠKD sa nachádzajú v priestoroch školy na prvom poschodí, klubovňa ŠKD na prízemí*
- *V blízkosti sa nachádzajú hygienické zariadenia*
- *Miestnosti sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou*
- *Všetky deti sú stravníkmi ŠJ, ktorá pripravuje obedy, nápoje*

- *Kladie sa dôraz na rešpektovanie a uplatňovanie potrieb jedinca*
- *V prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, hneď je kontaktovaný rodič, ak je potrebné aj lekár, úraz je evidovaný v knihe úrazov*
- *Spracovaný Školský poriadok ŠKD je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD*
- *S pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred pripravovanými akciami*

Personálne zabezpečenie

ŠKD je súčasťou ZŠ 17.novembra 31, Sabinov. Zriaďovateľom je mesto Sabinov a organizačne podlieha riaditeľke školy. Výchovnú činnosť zabezpečujú štyri kvalifikované vychovávateľky, ktoré vytvárajú deťom pestrú výchovnú činnosť. Úväzok vychovávateľiek je 27 hodín, súčasťou čoho je aj ranné schádzanie.

Materiálno-technické priestorové podmienky

- *ŠKD nemá samostatné miestnosti, jeho činnosť prebieha po vyučovaní v tých istých triedach*
- *ŠKD má zriadenú samostatnú klubovňu*
- *Oddelenia sú esteticky upravené, vhodne vyzdobené vlastnými výrobkami detí*
- *Nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej a skupinovej práci*
- *V každom oddelení je hracia podložka (tatami)*
- *Oddelenia sú vybavené dostatočným množstvom hier, pracovného materiálu, športových potrieb*
- *V oddeleniach sa nachádza televízor, DVD a CD prehrávač*
- *Máme možnosť využívať interaktívne tabule, počítačové a multimedialne učebne, telocvične, posilňovňu a školskú knižnicu, multifunkčné ihrisko*

Ekonomické podmienky

- *ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta*
- *Rodičia prispievajú na činnosť v ŠKD sumou 6 € mesačne*

- *Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka*

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu, jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou hodnotenia je povzbudzovanie dieťaťa do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, nerozdeľovať deti na úspešných a neúspešných. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu dieťaťa v ŠKD. Pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho výkon. Systém výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD je prispôsobený tak, aby ho dieťa prijímalo s vnútorným súhlasom, bez pocitu vonkajšieho neprijemného tlaku zo strany vychovávateľky. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnom vývoji a práva dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Nástroje hodnotenia :

- *Spätná väzba od rodičov*
- *Spätná väzba od učiteľov*
- *Pozorovanie detí pri činnosti*

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zariadenia

V ŠKD môžu kontrolu v zmysle legislatívy vykonávať tieto orgány :

- *Štátna školská inšpekcia*
- *Riaditeľka a ňou poverení zástupca riaditeľky školy*
- *Poverení zamestnanci zriaďovateľa v presne vymedzených oblastiach*
- *Vedúca vychovávateľka*

Kritéria hodnotenia zamestnancov ŠKD :

- *Hospitácie, rozhovor*
- *Kvalita výsledkov (v oblasti tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, ďalšieho vzdelávania)*

- *Tvorivosť a originalita*
- *Prístup k deťom a rodičom*
- *Pedagogické a odborné znalosti*
- *Naplňanie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia*
- *Kompetenčný profil vychovávateľa*

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- *Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu*
- *Reálne ponuky Metodicko-pedagogického centra, prípadne MŠ SR a jednotlivých univerzít pedagogického zamerania*
- *Vlastné štúdium odbornej literatúry, časopisov*
- *V rámci kreditného vzdelávania umožniť aj vychovávateľkám 1.Kvalifikačnú skúšku*
- *Kreditové vzdelávacie aktivity*

Schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25.08.2017.

Prerokované na zasadnutí rady školy dňa 02.10.2017.

Vypracovala: Viktória Semaniková

vedúca ŠKD

Mgr. Alena Mladá

riaditeľka školy