

Základná škola Ul. 17. novembra Sabinov

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy na Ul. 17. novembra 31 v Sabinove

za školský rok 2016/2017.

2017

Predkladá: Mgr. Alena Mladá
riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi,
Mestu Sabinov
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Ul. 17. novembra 31v Sabinove
za školský rok 2016/2017

Mgr. Erich Šlosár
predseda Rady školy
Základnej školy, Ul. 17. novembra 31v Sabinove

.....
za radu školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Sabinov
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Ul. 17. novembra 31v Sabinove
za školský rok 2016/2017.

.....
za zriaďovateľa

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa : 02.10.2017

Prerokované a schválené na zasadnutí rady školy dňa : 02.10.2017

Vypracovali: Mgr. Alena Mladá, riaditeľka školy
Mgr. Ing. Elena Macková, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Mária Budzáková, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Peter Viktor, PhD., zástupca riaditeľky školy
Mgr. Mária Ondrejová, výchovná poradkyňa
Mgr. Ondrea Onodyová, školská špeciálna pedagogička
Ing. Aurélia Hegedúšová, koordinátorka pre testovanie žiakov
Mgr. Mária Hrabčáková, koordinátorka záujmovej činnosti
Mgr. Erich Šlosár, predseda rady školy
Viktória Semaníková, vychovávateľka ŠKD
Vedúci metodických orgánov a koordinátori - špecialisti
Anna Štepánková, referentka PaM
Antónia Petreková, ekonómka-účtovníčka

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie a profilácie školy na roky 2016 až 2021.
4. Mesačné plány práce školy na školský rok 2016/2017
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení, predmetových komisií a preventívnych činností.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Ul. 17. novembra 31, Sabinov.
7. Ďalšie podklady:
 - plány záujmových útvarov
 - plán výchovnej poradkyne
 - plány preventívnych a ostatných špecializovaných činností
 - výchovný plán ŠKD
 - www stránka školy
 - plán spolupráce s organizáciami v meste
 - školský vzdelávací program
 - štátny vzdelávací program
8. Správa o hospodárení za rok 2016.

1.1 a) Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

Názov školy:	Základná škola	
Adresa školy:	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV	
Číslo telefónu:	+42151/4521840	
Číslo faxu:	+42151/4520739	
Internetová adresa:	www.zsnovsab.edu.sk	
E-mailová adresa:	skola@zsnovsab.edu.sk	
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Súčasti školy	Názov súčasti školy	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy
	Poštová adresa	Ústav na výkon väzby, Kpt. Nálepku 3, SABINOV
	Názov súčasti školy	Školský klub detí
	Poštová adresa	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV
	Názov súčasti školy	Školská jedáleň
	Poštová adresa	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

Údaje o zriaďovateli

Typ:	obec
Názov:	Mesto SABINOV
Adresa:	Námestie slobody 57
Číslo telefónu:	051/4880 411
E-mailová adresa:	sabinov@sabinov.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno, priezvisko, titul
Riaditeľ školy	Alena MLADÁ, Mgr.
Zástupca riaditeľky školy	Elena MACKOVÁ, Mgr., Ing.
Zástupca riaditeľky školy	Mária BUDZÁKOVÁ, Mgr.
Zástupca riaditeľky školy	Peter VIKTOR, Mgr., PhD.
Vedúca školského klubu detí	Viktória SEMANÍKOVÁ
Vedúca školskej jedálne	Jana MOLČANOVÁ

1. 1 b) Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ Ul. 17. novembra 31 v Sabinove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Po voľbách dňa 14.03.2016 bola ustanovená nová rada školy. Ustanovujúce zasadnutie rady školy sa uskutočnilo dňa 04.04.2016. Rada školy bola zvolená na obdobie 4 rokov.

Termín ustanovenia:	04.04.2016
Počet členov:	11

P.č.	Titl.	Meno	Priezvisko	Delegovanie
1.	Mgr.	Erich	Šlosár	zástupca PZ - predseda
2.	Mgr.	Jana	Tomková	zástupca PZ
3.		Anna	Štepanková	zástupca NZ - zapisovateľ
4.	Mgr.	Alena	Nemergutová	zástupca rodičov
5.	Mgr.	Tatiana	Jadvišová	zástupca rodičov
6.	PaedDr.	Agáta	Šašalová	zástupca rodičov
7.	Mgr.	Dušan	Cuker	zástupca rodičov
8.	Ing.	Michal	Repaský	zamestnanec MsÚ
9.	Mgr.	Eva	Motýľová	poslanec MsZ
10.	Mgr.	Jozef	Miko	poslanec MsZ
11.	PhDr.	Mária	Zagrabanová	poslanec MsZ

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

Rada školy pri Základnej škole na Ul.17.novembra Sabinov sa v školskom roku 2016/2017 stretla podľa plánu zasadnutí 3 krát.

Termíny zasadnutí rady školy			Slávnostné zasadnutie RŠ
3. 10. 2016	13. 3. 2017	27. 6. 2017	35. výročie školy – 25.5.2017

Rada školy na svojich zasadnutiach prerokovala a schválila:

- Správu o výchovno - vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2015/2016.
- Správu o výchovno - vzdelávacích výsledkoch za 1. polrok školského roka 2016/2017.
- Štatistické údaje a predbežné hodnotenie školského roka 2016/2017.
- Organizáciu školského roka 2017/2018:
 - personálne zabezpečenie,
 - počet tried a oddelení ŠKD,
 - zmeny a dodatky k školskému vzdelávaciemu programu a výchovnému programu,
 - zmeny a dodatky školského poriadku,
 - materiálno-technické zabezpečenie,
 - vzdelávanie a výchovu žiakov so ŠVVP,
 - informáciu o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancoch,
 - návrh rozpočtu na rok 2017.

Rada školy sa na svojich zasadnutiach živo zaujímalala o život a dianie na škole, o čom svedčilo aj množstvo podnetov a otázok v diskusiách, týkajúcich sa práce pedagogických a nepedagogických zamestnancov, úspešnosti žiakov vo vyučovaní a reprezentácii školy, ako aj stavu a vybavenia tried a priestorov na vyučovanie.

Členovia RŠ sa 25. mája 2017 zúčastnili slávnostného stretnutia pri príležitosti osláv 35. výročia založenia školy.

V školskom roku 2016/2017 sa v škole nestala žiadna udalosť, pri ktorej by bolo potrebné zvolať operatívne neplánované stretnutie členov RŠ.

2) Poradné orgány školy

2 a) Metodické združenia a predmetové komisie v základnej škole

ISCED 1 MZ

Metodické združenie	Vedúci metodického združenia
1.ročník – 4.ročník	Mgr. Ľubomíra Marušová Mgr. Anna Tkáčiková
ŠKD	Viktória Semaníková

ISCED 2 PK

Prírodovedné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Matematika, Informatika	PaedDr. Kornélia Hanzelyová
Fyzika, Technika, Svet práce	Mgr. Marián Šinaľ
Geografia, Dejepis, Občianska náuka	PaedDr. Daniela Leššová
Biológia, Chémia	Mgr. Andrea Tomčáková

Výchovné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Telesná a športová výchova	Mgr. Erich Šlosár
Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Výchova umením	Mgr. Antónia Il'kivová
Náboženská výchova, Etická výchova	ThLic. Janka Koláriková

Vyučovaci jazyk a cudzie jazyky

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Slovenský jazyk a literatúra Čítanie s porozumením	Mgr. Ľudmila Mačajová
Cudzie jazyky	Mgr. Ľuboslava Kostelníková

Predmetové komisie a metodické združenia pracujú podľa vypracovaných a riaditeľkou schválených plánov práce na celý školský rok.

2 b) Pedagogická rada školy

Zvoláva ju podľa plánu, prípadne podľa potreby riaditeľka školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy, vychovávateľky a asistentky učiteľov. Predstavuje najdôležitejší odborný poradný orgán skupinového odborno-pedagogického riadenia v škole. Je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania sú vymedzené v rokovacom poriadku pedagogickej rady.

2 c) Rodičovská rada školy – občianske združenie

Je iniciatívnym orgánom rodičov žiakov školy. Má vlastné stanovy, schádza sa štvrtročne a podľa potreby. Na zasadnutiach rodičovskej rady každú triedu zastupuje triedny dôverník zvolený z radov rodičov. Výbor rodičovskej rady má 5 členov.

2d) Komisie školy

- inventarizačná , výchovná, kultúrna, komisia na tvorbu projektov, ďalšie podľa potreby.

Riadia sa príslušnými predpismi, počet členov komisie sa určuje podľa rozsahu vykonanej činnosti, predsedu komisie poveruje písomne riaditeľka školy. Komisie sa schádzajú podľa potreby.

3) Údaje o počte žiakov, vrátane individuálne začlenených žiakov, žiakov so ŠVVP a intelektovo nadaných žiakov za školský rok 2016/2017

Ročník	Stav k 15. 9. 2016					Stav k 15. 9. 2017				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho ŠVVP	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho ŠVVP	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	12	12	-	-	1	11	11		
1.	4	80	9	1	29	4	87	13	1	35
2.	3	67	3	1	33	4	81	9	1	34
3	4	96	12	1	29	3	69	9	1	35
4.	3	121	11	1	30	4	146	14	1	36
5.	2	48	4	-	-	3	69	17		
6.	4	87	6	-	-	2	57	8		
7.	3	60	9	-	-	3	75	6		
8.	3	75	8	-	-	2	52	10		
9.	3	67	8	-	-	3	71	7		
ET	1	5	0	-	-	1	5	0		
Spolu	31	718	82	4	121	30	723	104	4	140

4) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Spolu	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ
86	46	6	11	4

5) Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

ročník	Počet žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
	Gymnázia		Stredné odborné školy		
9.	Prihlás.	Prijatí	Prihlásení		Prijatí
		15	13	46	

ročník	Počet žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne gymnázia					
	osemročné gymnázia			iné školy		
8.	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		0	0	0	0	0

ročník	Počet žiakov 5. ročníka prijatých na 8 ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			iné školy		
5.	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
		3	2	2	0	0

ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ z nižších ročníkov	
	Počet prijatých žiakov	SŠ, na ktorú bol žiak prijatý
6.roč.	5	S SOŠ Sabinov, SSOŠ PŠ Sabinov
7.roč.	5	S SOŠ Sabinov
8.roč.	4	S SOŠ Sabinov, SOŠ Lipany

ročník	Počet žiakov odchádzajúcich do pracovného pomeru z nižších ročníkov
4. roč.	6
5. roč.	0
6. roč.	6
7. roč.	1
8. roč.	2

Žiaci, ktorí plnili PŠD mimo SR a v ZŠ ukončili školskú dochádzku bez vykonania komisionálnych skúšok: 6

6) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Údaje o počte žiakov – 2016/2017

	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Počet žiakov plniacich PŠD mimo SR
1.stupeň	376	170	206	81
2.stupeň	340	169	171	29
Škola	716	339	377	110

Údaje o prospechu – ISCED 1

Trieda	Prospievajúci žiaci				Prospelo spolu		Neprospievajúci žiaci		Neprospelo spolu		Počet žiakov s priemerom známok 1,0	Priemer triedy z klasifikovaných predmetov	Priemerná známka - SJL	Priemerná známka - MAT	Priemerná známka - ANJ
	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Nehodnotení (PŠD mimo SR)	Počet žiakov	%	Stupeň nedostatočný	Neklasifikovaní	Počet žiakov	%					
0.A	0	0	12	0	12	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x	x
1.A	x	x	18	2	20	95,2%	1	0	1	4,8%	x	x	x	x	x
1.B	x	x	14	4	18	81,8%	4	0	4	18,2%	x	x	x	x	x
1.C	x	x	19	0	19	95,0%	1	0	1	5,0%	x	x	x	x	x
1.D	x	x	18	0	18	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x	x
Prvý ročník	0	0	69	6	75	92,6%	6	0	6	7,4%	x	x	x	x	x
2.A	15	0	5	1	21	91,3%	2	0	2	8,7%	11	2,0	2,18	1,82	x

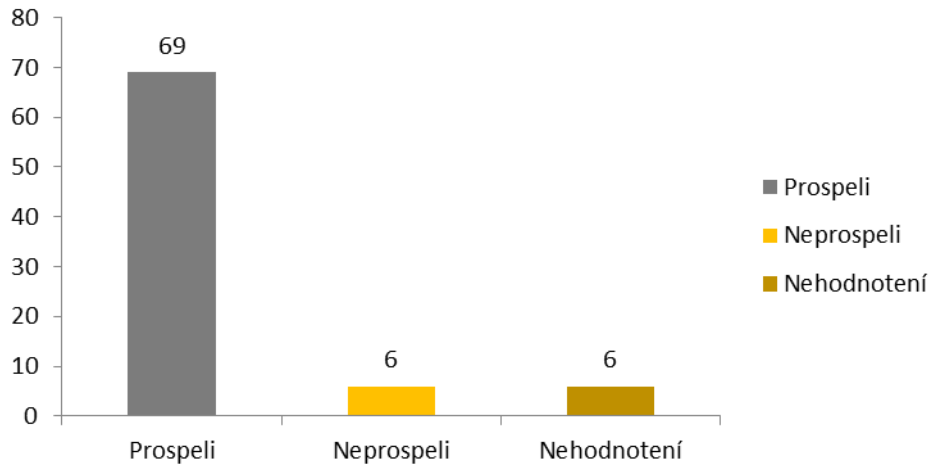
2.B	11	2	8	0	21	100,0%	0	0	0	0,0%	9	2,1	2,24	1,95	x
2.C	14	1	5	1	21	100,0%	0	0	0	0,0%	12	1,78	1,8	1,75	x
Druhý ročník	40	3	18	2	63	96,9%	2	0	2	3,1%	32	x	x	x	x
3.A	9	3	8	2	22	100,0%	0	0	0	0,0%	4	2,24	2,2	2,25	2,3
3.B	13	3	7	3	26	96,3%	1	0	1	3,7%	7	2,11	2,25	2,08	1,96
3.C	9	4	6	6	25	100,0%	0	0	0	0,0%	6	2,06	2,32	2,0	1,94
3.D	5	8	7	2	22	95,7%	1	0	1	4,3%	2	2,36	2,24	2,24	2,48
Tretí ročník	36	18	28	13	95	97,9%	2	0	2	2,1%	19	x	x	x	x
4.A	10	7	6	28	23	100,0%	0	0	0	0,0%	7	1,73	1,91	1,78	1,74
4.B	9	3	9	25	21	95,5%	1	0	1	4,5%	7	2,01	2,1	2,14	1,81
4.D	0	0	17	6	17	100,0%	0	0	0	0,0%	0	3,46	3,67	3,35	3,24
Štvrtý ročník	19	10	32	59	61	98,4%	1	0	1	1,6%	14	x	x	x	x

Údaje o prospechu – ISCED 2

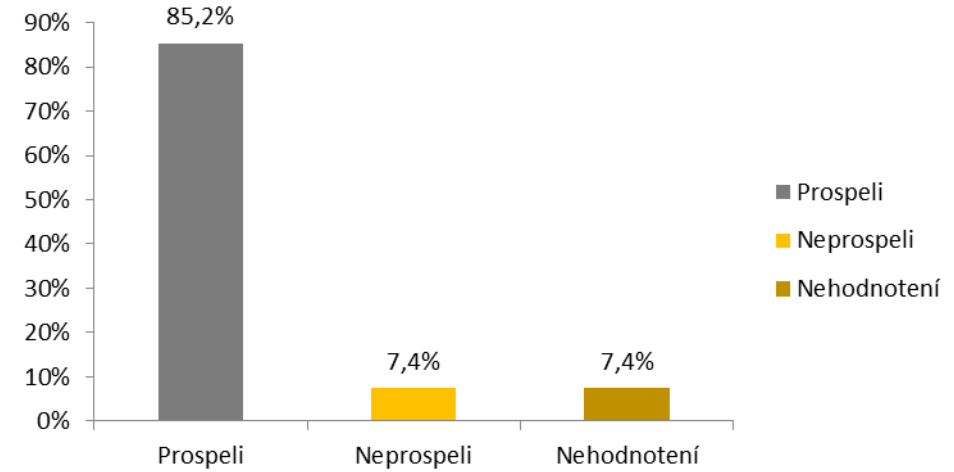
Trieda	Prospievajúci žiaci				Prospelo spolu		Neprospievajúci žiaci		Neprospelo spolu		Počet žiakov s priemerom známok 1,0	Priemer triedy z klasifikovaných predmetov	Priemerná známka - SJL	Priemerná známka - MAT	Priemerná známka - Cudzí jazyk
	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Nehodnotení (PŠD mimo SR)	Počet žiakov	%	Stupeň nedostatočný	Neklasifikovaní (neplnenie PŠD)	Počet žiakov	%					
5.A	10	5	8	4	27	100,0%	0	0	0	0,0%	5	1,93	2,22	2,22	2,0
5.B	8	3	12	0	23	92,0%	2	0	2	8,0%	4	2,36	2,76	2,52	2,75

Piaty ročník	18	8	20	4	50	96,2%	2	0	2	3,8%	x	x	x	x	x
6.A	3	6	10	2	21	91,3%	2	0	2	8,7%	0	2,56	2,62	2,86	2,86
6.B	5	8	7	1	21	95,5%	1	0	1	4,5%	1	2,31	2,76	2,76	2,48
6.C	5	2	10	2	19	86,4%	3	0	3	13,6%	3	2,50	2,95	2,6	2,74
6.D	0	0	18	2	20	100,0%	0	0	0	0,0%	0	3,62	3,83	3,28	3,5
Šiesty ročník	13	16	45	7	81	93,1%	6	0	6	6,9%	x	x	x	x	x
7.A	5	1	14	2	22	91,7%	2	0	2	8,3%	2	2,54	3,09	2,55	2,86
7.C	4	5	12	2	23	100,0%	0	0	0	0,0%	0	2,22	2,95	2,52	2,83
7.D	0	0	7	2	9	69,2%	4	0	4	30,8%	0	3,78	4,27	4,0	4,0
Siedmy ročník	9	6	33	6	54	90,0%	6	0	6	10,0%	x	x	x	x	x
8.A	8	6	9	4	27	100,0%	0	0	0	0,0%	3	1,95	2,3	2,43	1,73
8.B	6	6	9	0	21	100,0%	0	0	0	0,0%	1	2,16	2,38	2,48	2,68
8.D	3	5	16	2	26	100,0%	0	0	0	0,0%	0	2,5	2,79	3,0	2,88
Ôsmy ročník	17	17	34	6	74	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x	x
9.A	5	9	7	1	22	100,0%	0	0	0	0,0%	1	1,88	2,14	2,1	2,29
9.B	3	8	10	2	23	100,0%	0	0	0	0,0%	0	2,12	3,05	2,52	2,68
9.C	0	6	13	3	22	100,0%	0	0	0	0,0%	0	2,43	3,11	2,84	3,07
Deviaty ročník	8	23	30	6	67	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x	x

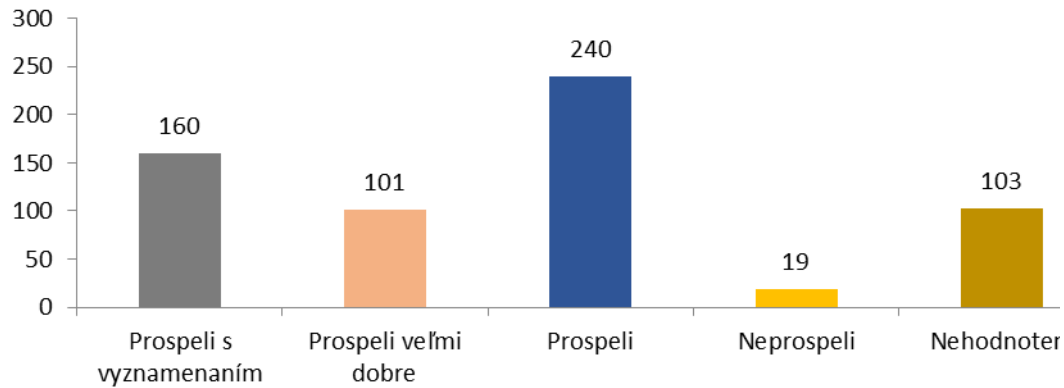
Prospech - 1. ročník (počet žiakov)



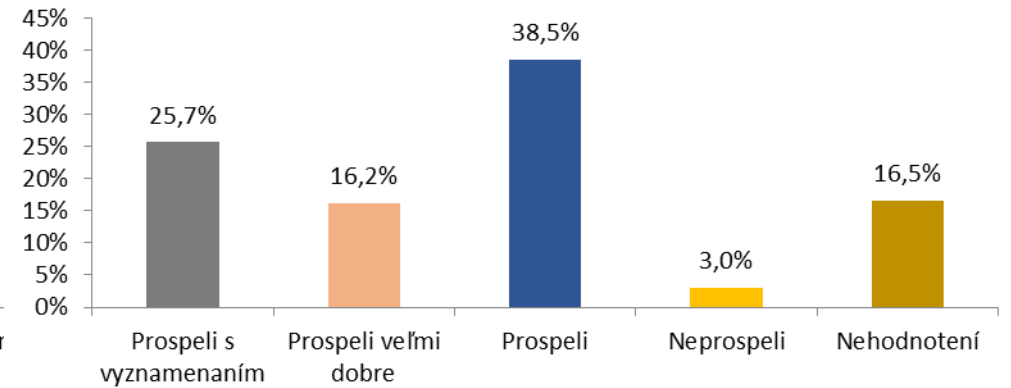
Prospech - 1. ročník (v %)



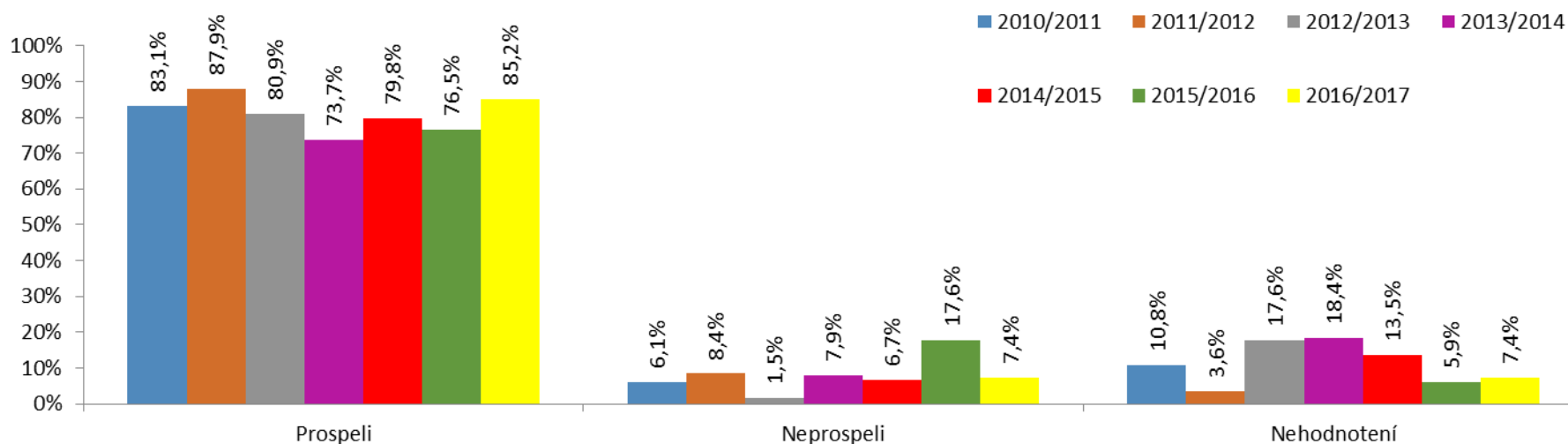
Prospech - 2. - 9. ročník (počet žiakov)



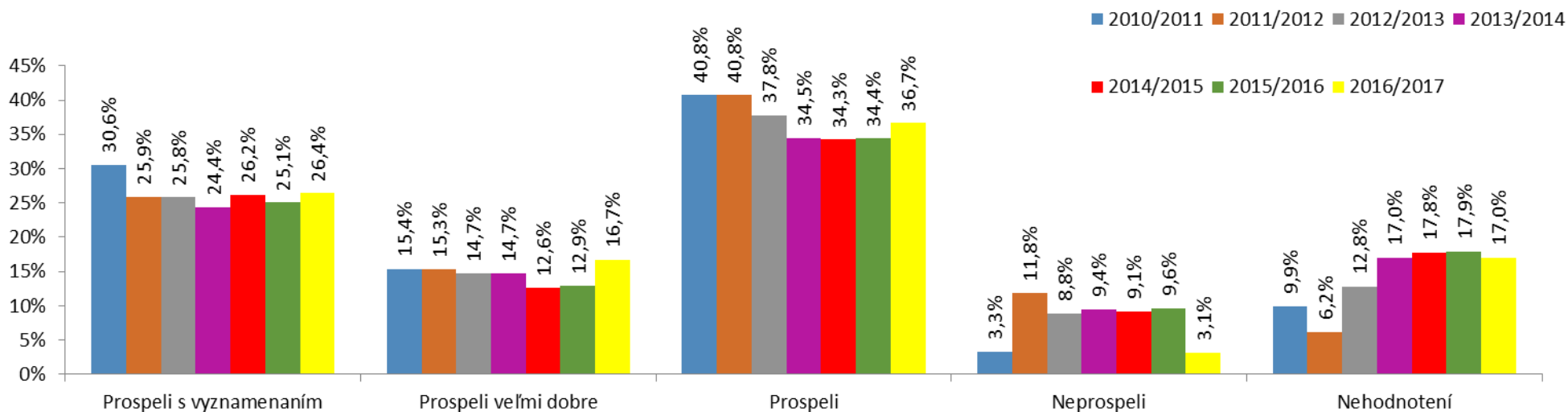
Prospech - 2. - 9. ročník (v %)



Prospech žiakov 1. ročníka - porovnanie školských rokov



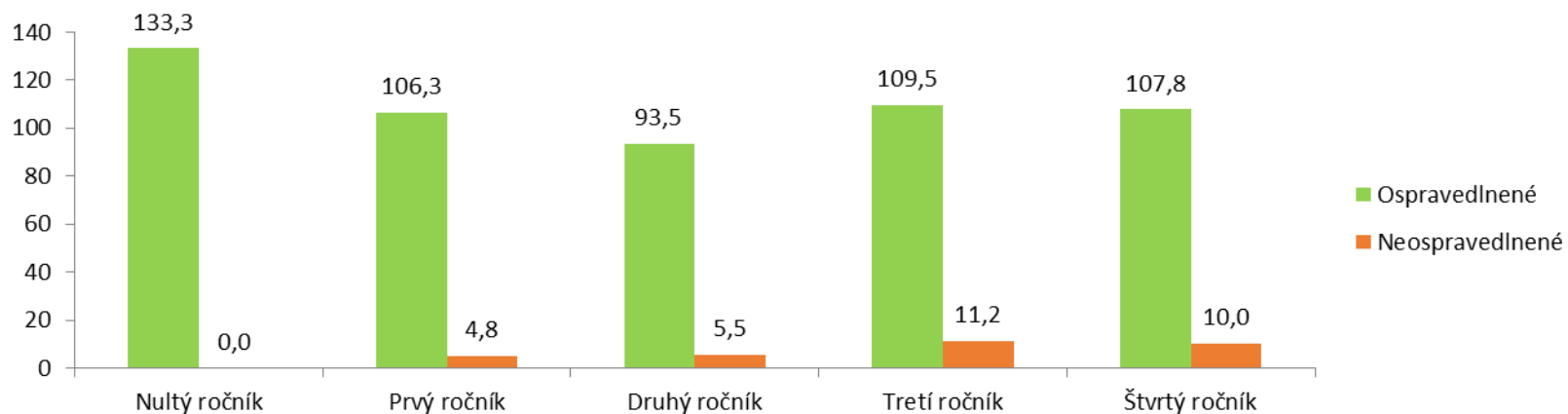
Prospech žiakov 2. - 9. ročníka - porovnanie školských rokov



Údaje o dochádzke – ISCED 1

Trieda	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
0.A	1599	0	1599	133,3	0,0	133,3
1.A	1269	100	1369	66,8	5,3	72,1
1.B	2301	98	2399	127,8	5,4	133,3
1.C	2098	26	2124	104,9	1,3	106,2
1.D	2198	132	2330	129,3	7,8	137,1
Prvý ročník	7866	356	8222	106,3	4,8	111,1
2.A	2192	121	2313	99,6	5,5	105,1
2.B	1658	219	1877	79,0	10,4	89,4
2.C	1949	0	1949	102,6	0,0	102,6
Druhý ročník	5799	340	6139	93,5	5,5	99,0
3.A	1515	112	1627	75,8	5,6	81,4
3.B	2568	327	2895	107,0	13,6	120,6
3.C	2552	299	2851	134,3	15,7	150,1
3.D	2567	199	2766	122,2	9,5	131,7
Tretí ročník	9202	937	10139	109,5	11,2	120,7
4.A	1840	0	1840	80,0	0,0	80,0
4.B	1622	207	1829	73,7	9,4	83,1
4.D	3219	414	3633	189,4	24,4	213,7
Štvrtý ročník	6681	621	7302	107,8	10,0	117,8

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za celý školský rok - I. stupeň

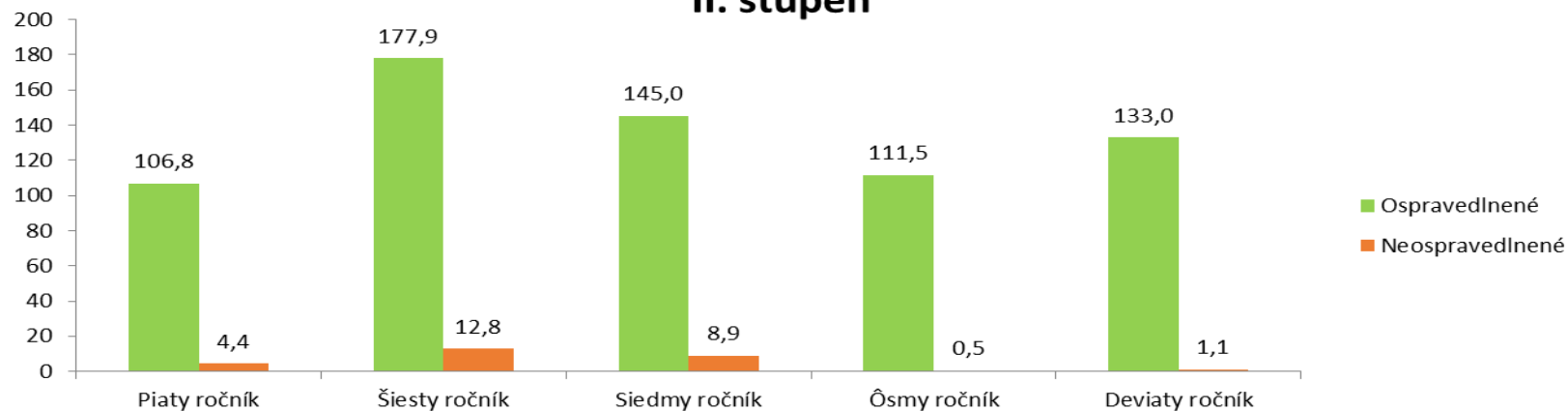


Údaje o dochádzke – ISCED 2

Trieda	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
5.A	2376	33	2409	103,3	1,4	104,7
5.B	2751	178	2929	110,0	7,1	117,2
Piaty ročník	5127	211	5338	106,8	4,4	111,2
6.A	2532	60	2592	120,6	2,9	123,4
6.B	3107	62	3169	148,0	3,0	150,9
6.C	3409	21	3430	170,5	1,1	171,5
6.D	5186	881	6067	288,1	48,9	337,1

Šiesty ročník	14234	1024	15258	177,9	12,8	190,7
7.A	2494	79	2573	113,4	3,6	117,0
7.C	1840	0	1840	87,6	0,0	87,6
7.D	3497	401	3898	317,9	36,5	354,4
Siedmy ročník	7831	480	8311	145,0	8,9	153,9
8.A	2739	31	2770	119,1	1,3	120,4
8.B	2379	3	2382	113,3	0,1	113,4
8.D	2461	1	2462	102,5	0,0	102,6
Ôsmy ročník	7579	35	7614	111,5	0,5	112,0
9.A	2884	12	2896	137,3	0,6	137,9
9.B	2898	51	2949	138,0	2,4	140,4
9.C	2329	3	2332	122,6	0,2	122,7
Deviaty ročník	8111	66	8177	133,0	1,1	134,0

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za celý školský rok - II. stupeň



Údaje o dochádzke – škola

	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
1.stupeň	31 147	2 254	33 401	105,94	7,67	113,61
2.stupeň	42 882	1 816	44 698	137,88	5,84	143,72
škola	74 029	4 070	78 099	122,36	6,73	129,09

Údaje o správaní

Trieda	Pochvala		Pokarhanie		Znížená známka zo správania		
	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	2.stupeň	3. stupeň	4.stupeň
0.A	0	0	0	0	0	0	0
1.A	4	2	2	0	2	0	0
1.B	0	0	0	3	0	0	0
1.C	12	0	0	0	0	0	0
1.D	1	0	0	0	1	1	0
2.A	7	0	0	3	2	0	0
2.B	9	2	3	0	1	1	1
2.C	11	0	0	0	0	0	0
3.A	0	2	2	0	3	0	0
3.B	12	2	0	1	1	1	2
3.C	6	0	0	1	1	0	1
3.D	4	0	2	0	1	2	0
4.A	4	6	0	0	0	0	0
4.B	15	5	0	0	0	0	1
4.D	0	0	1	4	2	3	0

5.A	0	3	0	0	0	0	0
5.B	4	0	2	0	2	1	0
6.A	9	3	2	4	0	0	0
6.B	7	0	3	0	2	0	0
6.C	0	3	3	1	0	0	0
6.D	0	0	5	0	6	5	2
7.A	5	1	0	1	1	0	0
7.C	0	0	0	0	0	0	0
7.D	0	0	0	0	5	6	0
8.A	2	2	0	0	1	0	0
8.B	0	0	0	0	0	0	0
8.D	0	2	5	2	0	0	0
9.A	5	8	0	0	0	0	0
9.B	1	5	0	0	1	0	0
9.C	0	2	0	0	0	0	0
Spolu 1.stupeň	118	48	30	20	32	20	7
Spolu 2.stupeň	33	29	20	8	18	12	2
Spolu škola	151	77	50	28	50	32	9

7) Výchovno-vzdelávací program a učebný plán

7A) ISCED 1 MZ 1. – 4. ročník

Vo výchovno – vzdelávacom procese sme postupovali podľa ŠkVP v 3. a 4. ročníku a inovovaného ŠkVP v 1. a 2. ročníku. Obsah vzdelávania vychádzal zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Inovovaný ŠkVP realizovaný v 1. a 2. ročníku vyhovoval po obsahovej stránke aj časovou dotáciou pre jednotlivé predmety. Vo výchovno – vzdelávacom procese vyučujúce jednotlivých predmetov začleňovali do predmetov prierezové témy, finančnú gramotnosť, globálne vzdelávanie, čitateľskú gramotnosť.

Pokračovali sme v trende zvyšovania kvality a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním progresívnych metód a foriem práce. Vyučujúce využívali počítačové miestnosti, multimediálne učebne, jazykové laboratórium, školskú knižnicu a interaktívne tabule v triedach.

S kladným hodnotením zo strany rodičov sme sa stretli pri netradičných formách vyučovania telesnej výchovy, Školy v prírode, výberom exkurzií v rámci predmetu Cestujeme po regióne, kultúrnych podujatí a záujmovej činnosti na našej škole.

Environmentálna a protidrogová výchova boli realizované prostredníctvom projektov, zberu druhotných surovín a besedami v spolupráci s policajným zborom. Podporu ľudských práv, prosociálne správanie, humanitárne zbierky mali za cieľ projekty UNICEF.

Vo výchovných predmetoch sme kladli dôraz na rozvoj detskej predstavivosti, fantázie, kreativity a upevňovanie fyzického a psychického zdravia žiakov. Vyučujúce pripravovali žiakov na kultúrne podujatia, športové, výtvarné, literárne, matematické a vedomostné súťaže. Najväčšie úspechy získali žiaci v celoslovenskej súťaži Logickej olympiády a v SARMe (v recitačnej a vlastnej literárnej tvorbe).

Vzdelávací proces na našej škole bol zameraný na postupné zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov v rámci voliteľnej hodiny predmetu Hravé čítanie v 1. ročníku a predmetu Čítanie s porozumením v 3. a 4. ročníku a absolvovaním aktualizáčného vzdelávania "Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu". Pretože fond školskej knižnice sa obmenil zakúpením nových kníh, je potrebné zmeniť ponuku a výber knižných titulov ako učebného zdroja v predmete CSP pre 3. ročník.

V druhom ročníku bola posilnená časová dotácia v predmete Matematika jednou hodinou týždenne, na ktorej vyučujúce rozvíjali logické myslenie, pamäťové počítanie, zručnosť pri práci s rysovacím potrebami, viedli k presnosti, dôslednosti a samostatnosti, učili používať matematiku na riešenie problémov reálneho života a riešili úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti. Nevýhodou je nesúlad medzi obsahom používaných učebníc a obsahom inovovaných učebných osnov.

Anglický jazyk sa vyučoval v 1. ročníku hodinu týždenne a v 2. ročníku 2 hodiny týždenne. Vyučovanie bolo založené na komunikatívno-poznávacom princípe s cieľom žiakov aktivizovať a vzbudiť záujem o cudzí jazyk. Žiaci používali učebnice zakúpené školou. Poznávanie a upevňovanie poznatkov je u žiakov mladšieho školského veku výrazne ovplyvnené rôznorodosťou činnosti a učebných materiálov, preto vyučujúce anglického jazyka po predchádzajúcich skúsenostiach a prerokovaní na PK CUJ odporúčajú používanie pracovných zošitov v každom ročníku.

Na hodinách prvouky a prírodovedy sa vyučujúci snažili spestriť vyučovacie hodiny rôznymi prezentáciami, pokusmi. Žiaci sa zapojili do projektu Moja prvá škola, ktorého cieľom je zvýšiť motiváciu a záujem žiakov o aktívne riešenie problémových úloh.

Na hodinách vlastivedy sme sa zameriavali na prácu s mapou. Žiaci vypracovali rôzne projekty a referáty na dané témy súvisiace s osnovami predmetu a s využitím medzipredmetových vzťahov, najmä CPR.

Odporúčania

Slovenský jazyk a literatúra

- Zmeniť ponuku a výber knižných titulov ako učebného zdroja v predmete CSP pre 3. ročník.
- Oboznámiť sa s knižničným fondom v školskej knižnici.
- Zaradiť viac mimočítankovej literatúry a čítanie detských časopisov do čítania: Dohodnúť sa na knižných tituloch a ich počte v jednotlivých ročníkoch.
- Zameriavať sa na čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch.
- V jazykovej zložke SJL pokračovať v precvičovaní a upevňovaní gramatických javov, dôsledne kontrolovať a opravovať chyby, využívať tvorivé a problémové úlohy. Zaraďovať riešenie úloh s viacerými možnosťami.
- Zvýšenú pozornosť venovať čítaniu literárneho i náučného textu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať.
- Dbať na dôsledné osvojenie pravopisu, zlepšenie grafického prejavu a na rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity.

Termín : úloha stála

Zodp.: učiteľky ISCED 1

Anglický jazyk

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov.
- Používať pracovné zošity na anglický jazyk v každom ročníku.
- Rozvoj slovnej zásoby v 1. a 2. ročníku a rozvíjanie komunikačných schopností v 3. a 4. ročníku.

Termín : úloha stála

Zodp.: učiteľky ANJ

Matematika

- Venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do matematických súťaží – Olympiáda, Pytagoriáda, Klokan, Maxik.
- Precvičovať pamäťové počítanie v sčítovaní, odčítovaní, násobení a delení formou päťminútoviek. Individuálne pristupovať k slabším žiakom. Naučiť žiakov analyzovať slovnú úlohu a dbať na dodržiavanie spätnej kontroly výpočtovna vyučovacích hodinách riešiť divergentné úlohy s cieľom ďalšieho rozvíjania logického myslenia.
- V geometrii dbať na presnosť pri rysovaní a správnom označovaní geometrických útvarov, dôsledne dbať na to, aby žiaci pri rysovaní používali ostrú ceruzku. Dôsledne kontrolovať prípravu na vyučovanie a pravidelné nosenie matematických a geometrických pomôcok.
- Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE.

Termín : úloha stála

Zodp.: učiteľky ISCED 1

Vlastiveda

- Naučiť žiakov samostatnému rečovému prejavu pri ústnych odpovediach.
- Vedieť sa orientovať na mape.
- Vedieť samostatne pracovať s učebnicou, PZ a mapou.

- Organizovať exkurzie v rámci vlastivedných vychádzok a CPR, poznať zvláštnosti regiónu a prehľbovať ich národné cítenie, lásku k vlasti a rozvíjať vzťah k regiónu.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

Prírodoveda, Prvouka

- Uplatňovať zásadu spájania teórie s praxou, na vyučovaní využívať metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom - interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové vyučovanie a pod.

- V praktických činnostiach naučiť žiakov uplatňovať metódy porovnávania, analýzy a syntézy, zovšeobecnenia, analógie, indukcie a dedukcie, ako i základnými metódami a spôsobmi skúmania skutočnosti.

- Vyučovanie prírodovedných predmetov , najmä VLA vo väčšej miere realizovať v teréne, formou vychádzok a exkurzií a prepájať s praktickými činnosťami.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

Výtvarná výchova

- Rozvíjať u detí receptívnu aj aktívnu formu sebaujedenia, prostredníctvom výtvarných činností stimulovať a aktivizovať emócie a city detí.

- Prehľbovať a rozvíjať estetické cítenie, predstavivosť a fantáziu.

- Rozvíjať u žiakov samostatnosť a zlepšovať zručnosť pri osvojovaní si nových výtvarných techník.

- Využívať netradičné formy vyučovania a pracovať s odpadovým materiálom.

- Zapájať deti do výtvarných súťaží.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

Hudobná výchova

- Poznať regionálne zvyky, ľudové piesne a tance, folklórne súbory.

- Zapájať žiakov do hudobných súťaží , vystupovanie na verejnosti.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

Telesná výchova

- Posilňovať a upevňovať formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k telesnej kultúre a športovým činnostiam.

- Upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, rozširovať organizačné formy TEV, uplatňovať netradičné pohybové aktivity (tanec, hudba).

- Poznať významné osobnosti športu v regióne upevňovať zdravý spôsob života pomocou aktívnej športovej činnosti.

- Zapojiť žiakov do športových regionálnych súťaží a rozvíjať zmysel pre kolektívnosť a čestnosť v súťažení.

- Využívať mestské klzisko a umelú plochu.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

Informatická výchova

- Bezpečne sa správať v počítačovej učebni a na internete.

- Vedieť pracovať s textovým, grafickým editorom.

- Vedieť vyhľadať informácie, správne ich použiť.

- Získať základy algoritmického myslenia.
- Získať základy v e- mailovej komunikácii a vedieť prezentovať svoju prácu.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

Pracovné vyučovanie

- V praktických činnostiach pri práci s rôznym materiálom dbať na dôsledné uplatňovanie výchovy k ochrane a tvorbe životného prostredia.
- Naučiť žiakov zodpovedne plniť zverené úlohy a uplatňovať tvorivé postupy pri činnosti.

Termín : úloha stála
Zodp.: učiteľky ISCED 1

MZ ŠKD

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD sme realizovali v súlade s výchovným programom školy, schváleným pedagogickou radou 2.9.2013.

Výchovu k rodičovstvu sme realizovali formou hier a čítaním kníh. Venovali sme pozornosť bezpečnosti pri hrách na školskom dvore a pri vychádzkach mimo školy. Vytvárali sme u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu a k šetreniu školského majetku.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD sme zamerali okrem prípravy na vyučovanie aj na zaujímavé a tvorivé činnosti počas záujmovej časti. Zvýšenú pozornosť sme venovali hygienickým návykom. Venovali sme pozornosť environmentálnej výchove, čítali o prírode, organizovali turistické vychádzky. Aktívne sme spolupracovali s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov.

Veľkú pozornosť sme venovali boju proti šikanovaniu a ochrane práv dieťaťa.

Pravidelne navštevovali knižnicu a organizovali besedy o prečítaných knihách.

Okrem písomnej prípravy žiakov na vyučovanie, využívali sme nové didaktické hry pre deti a nimi precvičovali prebrané učivo na vyučovaní.

Kládli sme dôraz na disciplínu v jedálni a na chodbách školy.

Vštepovali sme zásady ohľaduplnosti, nesebeckosti, vzájomného spolužitia a pomoci. Využívali dobré príklady a poukazovali na nesprávne konanie žiakov.

Pozornosť sme upriamili na fyzickú zdatnosť detí, pokračovali v súťažiach v rámci oddelení ŠKD a športových hrách.

U žiakov sme pestovali vzťah k historickým pamiatkam a umeleckým hodnotám.

Silné stránky

- poloha školy- pekné tiché prostredie, blízkosť prírody, možnosť každodenného pobytu v prírode, na školskom dvore, multifunkčnom ihrisku,
- pekne upravené vnútorné priestory ŠKD,
- dobré materiálo-technické vybavenie (TV, DVD, CD prehrávač, interaktívne tabule v oddeleniach, multimedialne učebne, školská knižnica, klubovňa ŠKD),
- dobrá spolupráca s rodičmi, spolupráca pri organizovaní podujatí školy Rodina a škola
- záujmové činnosti organizované podľa záujmu žiakov,
- najatraktívnejšie športové aktivity ŠKD (Jesenný štvorboj, Zimná olympiáda, Veselo so športom, Deň behu, Návšteva klziska, Zumba...),
- spoločné kultúrne a zábavné akcie ŠKD(A od Prešova, KC na Korze – Výstavy, Mestská knižnica, Divadelné predstavenie...),
- individuálna pomoc žiakom pri príprave na vyučovanie,
- organizovanie prázdninovej činnosti (Bazén Drienica, Ranč Červená Voda, Tvorivé dielne, Indiánske, Neptúnové hry...),

- na základe najatraktívnejších činností podľa hodnotenia žiakov sme inovovali Výchovný program v oblasti športu a o akcie organizované v spolupráci s dentálnou hygieničkou a VÚ Prešov a rodičmi.

Slabé stránky

- režimové momenty (odchody na autobusy, na krúžky , narušanie prebiehajúcich aktivít prichádzajúcimi rodičmi),
- umiestnenie oddelení vo vyučovacích triedach,
- slabá spolupráca s CVČ – nevýhodná poloha.

7B) ISCED 2

PK SJL, CSP

Slovenský jazyk a literatúra

Hlavným cieľom SJL je rozvoj komunikatívnych schopností žiakov, čo sa vo vyučovaní premietalo do preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií.

Na hodinách slohu sme sa zamerali na vlastnú tvorbu jazykových prejavov žiakov, na prácu s informáciami, schopnosť argumentovať a pod.

V literárnej výchove sme sa snažili nielen o naplnenie kognitívnych cieľov, ale dôraz sme kládli aj na emotívnu stránku literárnych textov.

Pri napĺňaní cieľov výučby sme využívali viacero metód práce:

- práca v skupine,
- práca s informačnými technológiami (Word, Excel, PowerPoint..),
- práca vo dvojiciach, jazykové hry, dramatizácia textov, prezentácia prác, besedy, olympiády, súťaže, využitie školskej a mestskej knižnice, prezentácia vlastnej tvorby.

Pri hodnotení žiakov sme postupovali podľa schválených kritérií hodnotenia, ale zároveň sme prihliadali aj na intelektové danosti žiaka. Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme brali do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Spôsoby hodnotenia: slovné hodnotenie, písomný prejav, zapojenosť do súťaží, projektov, aktivita.

Formy hodnotenia: písomné práce, testy, diktáty, recitácia, čítanie s porozumením, technika čítania, vlastná tvorba , prezentácia vlastnej tvorby a projektov.

Čítanie s porozumením

Jednou z najdôležitejších kompetencií jedinca je čitateľská gramotnosť. Rozvoju čitateľskej gramotnosti, ktorá umožňuje človeku aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti, má napomôcť zavedenie nového predmetu čítanie s porozumením. Je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, má naučiť žiakov informácie nielen vyhľadávať, ale aj triediť, spájať, porovnávať a zároveň pretvárať do inej podoby.

Na hodinách predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby si jednak lepšie osvojovali čitateľské zručnosti, jednak sa naučili ako čítať, t.j. aby vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli využívať, prepájať so svojimi doterajšími vedomosťami a skúsenosťami, aby sa naučili vyjadrovať vlastné názory na prečítané, argumentovať svoje tvrdenia, diskutovať a aktívne počúvať. Aj keď čítanie s porozumením je predmet, ktorý primárne nadväzuje na predmet slovenský jazyk a literatúra, tým, že žiaci nepracujú len s umeleckým textom, ale aj s informáciami súvislého a nesúvislého vecného textu, súvisí aj so všetkými ostatnými predmetmi a vedie žiakov k tomu, aby sa naučili ako sa efektívne učiť.

Nie sme spokojní s výsledkami v testovaní žiakov. Preto sme pre nasledujúce školské roky prijali nasledujúce odporúčania :

Odporúčania :

- Na zlepšenie pravopisu realizovať päťminútové písomné previerky napr. na úvod vyučovacej hodiny, poprípade zadávať domáce pravopisné cvičenia. S výsledkami oboznámiť rodičov prostredníctvom žiackej knižky.
- Na zlepšenie čítania zaviesť čítanie na presnosť a rýchlosť.
- Žiaci si zavedú Čitateľské denníky, kde budú referovať o prečítaných knihách. Povinne raz štvrt'ročne sa vyhodnotí čitateľská aktivita.
- Dôsledne dodržiavať pravidlá hodnotenia žiakov.
- Dôsledná kontrola zadaných úloh.
- Pravidelne zadávať písomné previerky na zistenie vedomostí o prebranom tematickom celku.
- Častejšie zadávať tvorivé úlohy, projekty, kde by aj slabší žiaci zažili pocit úspechu.
- Na spestrenie hodiny zadávať jazykové hlavolamy, jazykové hry, hádanky.
- Ak to bude možné, vyučujúci SJL sa prihlásia na školenie zamerané na čitateľskú gramotnosť.

Termín : úloha stála

Zodp.: učiteľky SJL,CSP

PK CUJ

Vyučovacie ciele boli priebežne plnené podľa možností. Na vyučovacích hodinách boli precvičované a rozvíjané všetky základné jazykové kompetencie – počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením, písanie. V rámci vyučovacích hodín sme dávali dôraz na komunikáciu v cudzom jazyku. Každá práca so slovnou zásobou, či precvičovanie gramatiky mala za cieľ použitie týchto štruktúr v konverzácii. Autómia žiaka bola podporovaná predovšetkým samostatnou prácou na zadaných projektoch, v rámci ktorých mohol žiak preukázať svoje vedomosti, jazykové zručnosti, ale aj záujem a motiváciu komunikovať v cudzom jazyku.

Medzipredmetové vzťahy boli uplatňované získavaním informácií z iných odborov v cudzom jazyku. Vo vyučovacom procese boli v širokej miere využívané interaktívne materiály v multimediálnych učebniach a jazykových laboratóriách.

Predmetová komisia vyjadrila spokojnosť, že okrem tradičných aktivít boli realizované nové aktivity - súťaž v hláskovaní, súťaž družstiev ELSparks, projekt Educate Slovakia, kurz ANJ s lektorom, Môj slovník z reality. Vo väčšine týchto aktivít chce predmetová komisia ďalej pokračovať, pretože sa preukázali ako mimoriadne motivujúce. Najmä hodiny s cudzojazyčnými lektormi výrazne prispeli k rozvoju komunikatívnych zručností žiakov. Predmetová komisia taktiež vyjadrila spokojnosť s výsledkami našich žiakov v súťažiach. Keďže tieto výsledky dosiahli prevažne žiaci 9. ročníka, je nutné do budúcnosti naďalej motivovať a pripravovať jazykovo nadaných žiakov na tieto súťaže.

Ako problematické vo výchovno-vzdelávacom procese sa ukazuje:

- Nedostatočná domáca príprava žiakov - žiak, ktorý si priebežne neosvojuje slovnú zásobu, konverzačné frázy a gramatické štruktúry v konečnom dôsledku nie je schopný dosiahnuť cieľ, ktorým je používanie týchto jazykových prostriedkov v komunikácii.

- Nedostatočná sebamotivácia žiakov venovať sa jazyku nielen nad rámec povinného učiva, ale častokrát aj v jeho rámci.

- Jazykovo nadaný žiak sa vyskytne v jazykovej skupine len výnimočne. Nie je adekvátne porovnávať prípravu žiaka na olympiádu v CUJ s prípravou žiaka na ostatné predmetové olympiády. Pre úspech v cudzojazyčnej olympiáde je potrebné pracovať s cudzím jazykom mimo vyučovania každodenne a z vlastnej iniciatívy vo forme: čítania cudzojazyčných kníh, sledovania cudzojazyčných programov a počúvania cudzojazyčných médií.

Prijaté odporúčania:

- pozitívne motivovať žiakov, neustále zdôrazňovať nutnosť priebežného osvojovania si a opakovania slovnej zásoby, následne neustála kontrola,
- zvyšovať záujem žiakov o učenie sa cudzích jazykov prostredníctvom motivujúcich aktivít na vyučovacích hodinách,
- zatraktívnenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu používaním interaktívnych výučbových materiálov nielen v multimediálnych učebniciach a laboratóriách, ale aj v klasických triedach, k čomu je však potrebné nainštalovať reproduktory (najmä v triedach so staršími interaktívnymi tabuľami),
- v rámci vyučovacích hodín, poskytovať zaujímavé podnety k aktívnej komunikácii - práca s textom na zaujímavé témy, aktuálne udalosti, každodenné situácie, vytvárať komunikačné situácie - hranie rolí, dialógy,
- viesť žiakov k aktívnemu osvojovaniu si cudzích jazykov - zdôrazňovať potrebu venovať sa cudziemu jazyku aj v mimoškolskom kontexte - napr. sledovaním cudzojazyčných filmov, počúvaním cudzojazyčných nahrávok, či prácou s cudzojazyčnými internetovými portálmi.

Termín : úloha stála

Zodp.: učiteľia CUJ

PK MAT, INF

V školskom roku 2016/2017 sme vyučovacie hodiny matematiky koncipovali tak, aby sme v maximálne možnej miere včlenili do vyučovania rôzne problémové úlohy, úlohy z praxe a didaktické hry. Taktiež sme sa snažili zaradzovať slovné úlohy vyplývajúce z praxe. Na hodinách sme uprednostňovali postupy vedúce k rozvoju logického myslenia, tvorivosti a komunikatívnych zručností žiakov. Tieto zručnosti sa nám javia ako kľúčové pri príprave deviatakov na testovanie.

Pri príprave žiakov 9. ročníka na testovanie T9-2017 sme využívali pracovné listy a testy vypracovaných našimi pedagógmi ako aj materiály získané na internete.

V piatom ročníku žiaci absolvovali vstupné a výstupné testy, ktorých analýza bola spracovaná a porovnaná s dosiahnutými výsledkami žiakov v predchádzajúcom školskom roku.

Zrealizovali sme testovanie žiakov 6., 8., 9. ročníka – Komparo.

Aj v minulom roku sa žiaci zapájali do mnohých súťaží, v ktorých získali veľmi pekné umiestnenia. Individuálne sme pracovali so zaostávajúcimi žiakmi, pre začlenených žiakov boli upravené tematické výchovno-vzdelávacie plány.

PK DEJ, GEO, OBN

Všetky plánované úlohy v rámci predmetovej komisie boli realizované. Spolupráca s ostatnými predmetovými komisiami bola veľmi dobrá.

Prijaté odporúčania:

- zintenzívniť prácu s mapou a školskými pomôckami,
- aktívnejšie pracovať s historickými dokumentmi,
- v každom predmete zjednotiť ročníkové testy,
- zvyšovať u žiakov záujem o tematické exkurzie v blízkom okolí i v rámci celej SR, ktoré napomáhajú žiakom intenzívnejšie spoznávať regionálne i národné dejiny,
- venovať sa nadaným žiakom a zvyšovať u nich záujem o predmet i zapojenie do olympiád,
- vytvárať priaznivú pracovnú klímu pre žiakov v triede,
- naďalej podporovať formy blokového vyučovania v jednotlivých predmetoch,
- realizovať prepojenie s praxou formou tematických exkurzií,

- pokračovať v realizácii protidrogovej a environmentálnej výchovy na hodinách dejepisu, geografie a občianskej náuky,
- v predmete občianska náuka v 8. ročníku pracovať so žiakmi s Ústavou SR.

Termín : úloha stála

Zodp.: učiteľia DEJ, GEO, OBN

PK FYZ, TECH, SVP

Fyzika

V predmete fyzika sa v školskom roku 2016/2017 vyučovalo podľa rámcových učebných plánov s časovou dotáciou v každom ročníku po 2. hodiny týždenne. Táto dotácia umožňuje splniť obsahový a výkonový štandard. Začiatkom školského roka bola fyzika doplnená novými učebnými pomôckami : demonštračné súpravy z mechaniky a optiky a pomôcky k učivu o teple, hustote, Pascalovom a Archimedovom zákone. Pomocou týchto pomôcok sa zefektívnil vyučovací proces, pretože tieto pomôcky vo fyzike chýbali.

Učiteľia fyziky sa snažili motivovať žiakov k rozšíreniu vedomosti a väčšieho záujmu o fyziku výberom zaujímavých úloh, tvorbou referátov, prezentácii a projektov na zaujímavé témy z preberaného učiva. Záujem o fyziku sa snažia učiteľia riešiť aj pomocou laboratórnych úloh. Väčšia efektivita by sa dosiahla pri delení triedy na polovicu.

Technika, Svet práce

Učiteľia techniky a sveta práce postupovali podľa rámcových učebných plánov s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Technika sa vyučovala v 5., 6. a 8. ročníku, svet práce v 7. ročníku. Vyučujúci sa snažili viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. Hlavný dôraz bol kladený na praktickú činnosť. U žiakov sa rozvíjalo estetické cítenie a environmentálne myslenie. Materiálne a technické vybavenie techniky je na dobrej úrovni, čo umožňuje plnenie všetkých cieľov. V predmete svet práce chýbala cvičná záhradka, kde by si žiaci prakticky vyskúšali teoretické vedomosti. Žiaci sa podieľali pri skrášľovaní okolia školy.

V spolupráci s fyzikou sa žiaci 8. ročníka zúčastnili exkurzie v Leteckom a Technickom múzeu v Košiciach. 6. ročník bol na exkurzii na púť v Sabinove a 9. ročník v podniku SANAS. Žiaci tak získali na základe konkrétnych pracovných činností predstavu o rôznych povolaniach a možnostiach zamestnania sa v Sabinove.

PK BIO, CHEM

Učebňa biológie je vybavená pomôckami a modelmi, ktoré podporujú u žiakov rozvíjanie ich predstavivosti a pomáhajú s učením a porozumením novej látky. V učebni chémia je v niektorých prípadoch málo laboratórnych pomôcok (laboratórneho skla). Priestor učebni je vybavený novým zariadením- stoly, stoličky, technikou na veľmi dobrej úrovni. V rámci predmetov máme dostatočný počet učebníc na každého žiaka.

V rámci vyučovacieho procesu sa využívajú rôzne formy vyučovania s uplatnením inovatívnych metód. Projektové vyučovanie uplatňujeme v oboch predmetoch, mnohé z nich sú zamerané na ochranu životného prostredia a rozvíjanie ekologického myslenia u našich žiakov. V spolupráci s ostatnými predmetmi sme zorganizovali besedu a následne interaktívne stretnutie zamerané na ochranu vodných zdrojov- Ľadová tvár Patagónie (spolupráca s GEO), archeologické náleziská (spolupráca s DEJ). V rámci týchto aktivít sa pracovalo aj so žiakmi s intelektovým nadaním.

V priebehu školského roka sme sa zapojili do rôznych súťaží a predmetových olympiád, kde naši žiaci dosiahli výborné umiestnenia v rámci okresných a krajských kôl.

Spolupráca so špeciálnou pedagogičkou bola na dobrej úrovni. V prípade potreby s ňou boli konzultované aktuálne problémy. Žiaci so ŠVVP pracovali podľa svojich IVVP.

PK VYV, HUV, VYU

V daných predmetoch sme sa na vyučovacích hodinách snažili v žiakoch rozvíjať kreativitu, empatiu, estetické cítenie, kritické myslenie a holistický prístup k životu. Žiaci diskutovali o estetickom vnímaní reality, rozoberali obrazy, rozvíjali ľavú hemisféru. Učitelia 2. stupňa spolupracovali s učiteľmi 1. stupňa.

Spolupráca s kultúrnymi inštitúciami v meste bola na veľmi dobrej úrovni.

Žiaci dosahovali veľmi dobré výsledky vo výtvarných súťažiach, v talentových skúškach i pri reprezentácii školy.

Na vysokej úrovni bolo i vyučovanie regionálneho umenia.

Integrovaní žiaci postupovali podľa individuálnych učebných plánov.

Talentovaní rómski žiaci sa i tohto roku zúčastnili medzinárodnej výtvarnej súťaže Rómska paleta Poprad 2017.

Nadštandardné bolo materiálne vybavenie kabinetu VYV učebnými pomôckami i materiálom.

V danom smerovaní sa budeme snažiť pokračovať i v nasledujúcich školských rokoch.

PK NAV, ETV

- vyučovanie NAV a ETV je podľa nasledovných programov a učebných plánov:

I. stupeň ISCED I - Štátny a Školský vzdelávací program /ŠVP a ŠkVP/

II. stupeň ISCED II - Štátny a Školský vzdelávací program /ŠVP a ŠkVP/

- predmety sú neklasifikované, výchovné predmety sú nemerateľné, iba sústavnou výchovou sa dá dieťa formovať

- vo všetkých zložkách výchovy sa zameriavame na všeobecný rozvoj žiakovej osobnosti, berieme na zreteľ jeho schopnosti, danosti a sociálne pomery

- zameriavame sa na výchovné pôsobenie s cieľom odstraňovania prejavov šikanovania, fyzického a psychického násillia, rasizmu medzi žiakmi s dôrazom na zachovanie ľudskej dôstojnosti

- aktivity boli splnené

- spolupráca členov je výborná

Prijaté odporúčania:

- sledovať správanie žiakov a následne riešenie problémov, ak sa vyskytnú.

Termín : úloha stála

Zodp.: učitelia NAV, ETV

PK TSV

Podľa plánu telovýchovno – športových akcií boli splnené a organizačne zvládnuté nasledovné akcie:

- žiaci našej školy sa úspešne zúčastnili turnajov vo volejbale, basketbale, vybíjanej, futbale, florbale, bedmintonu a pretekoch v ľahkej atletike,

- prebehla organizačná príprava lyžiarskeho výcviku žiakov siedmeho ročníka, ktorý sa v mesiaci február 2017 podarilo úspešne uskutočniť

- v mesiaci apríl úspešne prebehol základný plavecký výcvik pre žiakov piateho ročníka a zdokonaľovací plavecký výcvik pre žiakov šiesteho ročníka

- žiaci našej školy sa úspešne zapojili do športových súťaží v rámci Sabinovskej ligy

- úspešne prebehla príprava žiakov v športových krúžkoch.

Vyhodnotenie činnosti

Vyučovanie predmetu telesná a športová výchova školskom roku 2016/2017 prebehlo v súlade so Školským vzdelávacím programom a časovo – tematickými plánmi. Priebeh výchovno - vzdelávacieho procesu v tomto školskom roku nenarušila žiadna výnimočná udalosť, ktorá by ho významnou mierou ovplyvnila.

8) Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka – 2017

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo MAT/SJL	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
IX.A	22	20/21	56,4 %	74,6%	61,2%	52,3%
IX.B	23	18/20		68,3%		60,6%
IX.C	22	18/19		60,3%		42,4%
Celkom	67	56/60		67,8%		55,3%

Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníka – 2016

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
V.A	20	20	62,3%	72,0%	63,1%	68,2%
V.B	23	23		57,4%		56,3%
Celkom	43	43		64,4%		62,2%

9) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov školy		74
Z toho	počet zamestnancov základnej školy	63
	počet zamestnancov školského klubu detí	4
	počet zamestnancov školskej jedálne	7
Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole		51
Z toho	počet kvalifikovaných učiteľov	47
	počet asistentov SZP	1
	počet asistentov ZZ	3
Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube detí		4
	počet kvalifikovaných vychovávateľiek	4
Počet nepedagogických zamestnancov základnej školy		12

10) Odbornosť vyučovacích hodín v školskom roku 2016/2017

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou. Odbornosť vyučovania na stupni ISCED 1 a ISCED 2 :

Počet odučených vyučovacích hodín	
924	
odborne	neodborne
874,5 hodín	49,5 hodín
94,6%	5,4%

11) Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V školskom roku sa 2016/2017 sa pedagogickí a odborní zamestnanci školy vzdelávali v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych potrieb školy.

Vyhodnotenie plánu kontinuálneho vzdelávania

Meno a priezvisko	Názov vzdelávania	Ukončené/neukončené	Počet kreditov k 15.9.2017
Mgr. Ing. Macková Elena	Prípravné atestačné vzdelávanie na II. kvalifikačnú skúšku	ukončené	30
Mgr. Viktor Peter, PhD.	Funkčné vzdelávanie	ukončené	bez kreditov
Mgr. Novacká Jana	Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách	prebieha	
PaedDr. Hanzelyová Kornélia	Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách	prebieha	
Mgr. Alena Mladá	Funkčné inovačné vzdelávanie	prebieha	bez kreditov

Kontinuálne vzdelávanie členov MZ v šk. roku 2016/2017 od 1.9.2016 do 15.9.2017

Priezvisko a meno	<u>Názov školenia</u>	<u>Druh</u>	<u>Termín ukončenia/ neukončené</u>	<u>Kredity</u>
Onodyová Ondrea	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Falatová Jarmila	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u> - Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pedagogických a odborných zamestnancov, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u> <u>prípravné</u> <u>atestačné II</u>	február 2017 november 2016	7 30
Pellová Ľubica	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Radačovská Dagmar	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Marchevková Radka	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Marušová Ľubomíra	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Malcovská Janka	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Dziaková Mária	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Bašárová Melánia	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u> - <u>PowerPoint v edukačnom procese</u>	<u>aktualizačné</u> <u>aktualizačné</u>	február 2017 máj 2017	7 15
Miščíková Nadežda	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Tkáčiková Anna	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u> - Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie II. atestácie pedagogických a odborných zamestnancov, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u> <u>prípravné</u> <u>atestačné II</u>	február 2017 november 2016	7 30
Šoltysová Monika	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u> - <u>2. Atestačná skúška</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Tomková Jana	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Škurlová Emília	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7
Trojanovičová Adriana	- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní – hravým čítaním k porozumeniu textu, <u>MPC PO</u>	<u>aktualizačné</u>	február 2017	7

Učiteľ	Názov školenia/vzdelávania	Termín konania/ukončenia	Počet kreditov
Mgr. Ľuboslava Kostelníková	Rozvoj komunikačných zručností žiakov na hodinách anglického jazyka (aktualizačné vzdelávanie)	január - máj 2017	14
Mgr. Daniela Štoffová	Štátna skúška z anglického jazyka – úroveň C1-C2 (Štátna jazyková škola Prešov)	máj 2017	-
Mgr. Slavomír Guzy	Interaktívna škola -Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	september - november 2016	15
Mgr. Slavomír Guzy	Edukačná príprava učiteľov pre nižšie stredné vzdelávanie na vykonanie druhej atestácie	január - august 2017	
Mgr. Slavomír Guzy	Interaktívna škola - Využitie informačno - komunikačných technológií v práci s dokumentmi a multimédiami (kontinuálne vzdelávanie)	september -november 2016	15
Mgr. Jana Koremová	Edukačná príprava učiteľov pre nižšie stredné vzdelávanie na vykonanie prvej atestácie	marec – máj 2017	-
Mgr. Monika Šoltysová	Vykonanie 2. atestačnej skúšky	marec 2017	-

12) Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
MZ 1. – 4. ročník	
Šaliansky Mat'ko – školské kolo	Zážitkové čítanie v MsK
Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	Hviezdoslavov Kubín
Návšteva predstavenia v DJZ	SARM
Deň zdravej výživy	Slávik Slovenska
CPR: Šarišský hrad, Švabľovka, Svidník a okolie, Jakubovanská priehrada, Lipovce, Zlá diera, Stará Ľubovňa, Spišský hrad	Šaliansky Mat'ko
Imatrikulácia prvákov	Pasovanie za čitateľov MsK
Deň otvorených dverí	Jesenná paleta
Otvorená hodina pre žiakov MŠ	Zima očami detí
Čitateľský maratón v ŠK, MsK	Logická olympiáda
Škola v prírode – Tatranská Lomnica	
Exkurzia – pošta Sabinov	
STEELPARK Košice	

iBobor, VŠETKOVEDKO, MAKSÍK, KLOKANKO	
Fašiangový karneval	
Prváci v knižnici	
Program pre slávnostnú akadémiu	
Knižná šifra – čitateľská súťaž	
Slávik Slovenska – 1.-4.ročník	
Deň rodiny a školy	
Sabinovský jarmok - vystúpenie	
Olympiáda v anglickom jazyku	
KOZMIX	
KOMPARO – testovanie žiakov 4.ročníka	
PK MAT, INF	
KOMPARO – testovanie žiakov 6., 8., 9.ročníka	MAMUT
Matematická olympiáda	Pytagoriáda
iBobor	Logická olympiáda
Pytagoriáda – školské kolo	Expert Geniality Show
	Matematický expres
	Náboj Junior
PK SJL, CSP	
KOMPARO – testovanie žiakov 6., 8., 9.ročník	Čitateľský maratón
Šaliensky Maťko – školské kolo	Šaliensky Maťko
Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	Hviezdoslavov Kubín
Beseda s M. Šurinovou	SARM
Návšteva predstavenia v DJZ	„Prešov číta rád“ – beseda s I. Pončákovou
Európsky deň jazykov	
Starostlivosť o hroby národovcov	
Súťaž o najkrajší zošit	
PK CUJ	
Európsky deň jazykov	Súťaž v ANJ ELEsparks
Deň vďakyvdania – aktivity	Olympiáda v ANJ, RUJ – krajské kolo
Súťaž v hláskovaní	
Olympiáda v ANJ, RUJ – školské kolo	
Vianočné posedenie pri samovare	
Vianočná besiedka	
Olympiáda v ANJ – okresné kolo	
Projekt Educate Slovakia	
Kurz angličtiny s lektorom	
Môj slovník z reality – v NEJ	
Spracovanie odpadu – BV v NEJ	
Slávnostná akadémia – príprava programu	
Výstava projektov z ANJ	
PK GEO, DEJ, OBN	
Planetárium Prešov	Dejepisná olympiáda
Krajské múzeum Prešov	Geografická olympiáda
Drevené kostolíky Lutina	
Archeologické múzeum Nižná Myšľa	
Hrad Stará Ľubovňa	
Múzeum holokaustu Osvienčim	
Krakov – exkurzia	

BV na tému holokaust	
Beseda o odpadoch Zem nie je na jedno použitie	
PK BIO, CHEM	
Čas premien – prednáška	Botanikniáda
BV Vývoj Zeme	Biologická olympiáda kategória D, C
Botanická záhrada Košice	Chemická olympiáda
Ornitológia – interaktívna výstava	
Čistička odpadových vôd Orkucany	
PK FYZ, TECH, SVP	
Letecké a technické múzeum Košice	Technická olympiáda
Nestvill Hniezdne	Fyzikálna olympiáda
PK TSV	
Základný lyžiarsky výcvik	Volejbal
Základný a zdokonaľovací plavecký výcvik	Atletika
Cezpoľný beh žiakov ZŠ a SŠ	Bedminton
Basketbal – okresná súťaž	Basketbal – krajská súťaž
PK VYV, HUV, VYU	
Dotyky hudby	Jesenný festival
Výzdoba MsÚ	Zdobenie jedličky
BV Ľadová tvár Patagónie	Zima očami detí
Deň vody – výstava	Csontváryho túlavé topánky
Záložky spájajú školu	Slávik Slovenska
UNICEF – tvorivé dielne	Rodina a základné ľudské práva
Ikony - beseda	Kolorit slovenského ľudového ornamentu
Novoročenky pre sponzorov	Rómska paleta Poprad
DOD - dekupáž	Záchranár civilnej ochrany – môj kamarát
PK NAV, ETV	
Výstava ikon a prednáška	Deň so svätými
Mikuláš v škole	
Súdne pojednávanie na Okresnom súde v Prešove	
MZ ŠKD	
Dopraváčik	Moje najkrajšie Vianoce
Športové súťaže, jesenný štvorboj	Vianočný bazár
S vetrom opreteký	Knihy, ktoré menia svet
Vitajte v tekvičkove	Zlaté kuriatko – DJZ Prešov
Maľované lístím	Veľkonočný bazár
Ruža pre starších	
Pexasový kráľ, kráľovná	
Čitateľský maratón	
Jesenná turistika – Šanec, Pod lupou	
Pozor, sviety červená!	
Vedomostný duel, Kvízmaister	
Štafetové popoludnie	
Veselo so športom	
Deň behu v ŠKD	
Mikuláš, čo mi dáš	
Advent	
Návšteva klziska	
Ja robot – výroba robotov z odpadu	
Génius logik	

Zimná športová olympiáda	
Talentmánie v ŠKD	
Pátrame po našej minulosti	
Výroba srdiečok	
Svet okolo nás	
Poznávame prírodu, liečivé rastliny	
Karneval	
A od Prešova	
Zlatá kniha rozprávok	
Modrý deň	
Chráňme si prírodu – beseda	
Ovocie a zelenina ako liek	
Deň Zeme	
Modrá planéta – zelená krajina	
Moja mamička	
Deň rodiny	
Mlieko ako liek	
Zumba	
Pouličná ilúzia	
Jarmok v ŠKD k MDD	
Prázdninová činnosť ŠKD	
Iné odborné aktivity	
Beseda o profesionálnej orientácii	Burza informácií
Závod SANAS – exkurzia	Európsky týždeň boja proti drogám
DOD Gymnázium A. Prídavka Sabinov	Svetový deň ochrany zvierat
Šikanovanie a kyberšikanovanie – beseda	Ekotopfilm
Nebezpečný internet – beseda	Svetový deň mlieka - MilkAgro
Trestná činnosť mladistvých - beseda	Rodina a základné ľudské právo na život
Svetový deň bez áut	Logické sústreďenie pre nadaných žiakov
Medzinárodný deň mieru – diskusie	Talent regiónu Šariš
Súťaž o najkrajšie jablko	STEEL park Košice
Deň bielej palice – rozhovory	
Medzinárodný nefajčiarsky deň - diskusie	
Svetový deň pozdravov	
Deň ľudských práv – diskusie	
Svetový deň mokradí	
Deň sv. Valentína	
Svetový deň lesov	
Deň vody	
Najkrajšie kýmido	
Deň Slnka	
Medzinárodný deň rodín – diskusie	
Svetový deň životného prostredia	
Deň kvetov – výtvarná súťaž	
Týždeň modrého gombíka	
Biela pastelka	
Zasadnutia žiackeho parlamentu	
Detské práva očami detí	
Beseda s Junior ambasádorom UNICEF	
Súťaž o naj čitateľa školskej knižnice	
Poviem ti, čo viem	

Najkrajšie leporelo	
Knižná šifra	
Zaujímavosti zo sveta hmyzu	
H. CH. Andersen	
Mám básničku na jazýčku	
DOD v školskej knižnici pre 1.ročník	
Daruj knihu do knižnice – potešíš detské srdce	
Medzinárodný deň školských knižníc	
Zber druhotných surovín – papier, elektroodpad, PET fľaše, SABI viečka	

13) Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Škola priateľská k deťom - UNICEF	september 2016	jún 2017
Škola pre Afriku – zbierka	december 2016	december 2016
Zber obalov Sabi	Dlhodobá aktivita	
Zber plastových vrchnákov		
Baterky na správnom mieste		
Elektroodpad		
Moja prvá škola	september 2016	prebieha
Projekt Nadácie Orange	september 2016	jún 2017
OP Vzdelávanie	jún 2009	október 2017
Rozvojové projekty MŠ	priebežne	

14) Úspešné projekty realizované v školskom roku 2016/2017

	Názov projektu	Výška získaného príspevku v €	Vlastné zdroje
1	Projekt Nadácie Orange	1050 €	300 €

Projekty – podané v školskom roku 2016/2017

Názov projektu	Zameranie	Finančné prostriedky
Interaktivitou k modernému vzdelávaniu	Rozvojový projekt pre žiakov zo SZP	2 450 €
Projekt Nadácie Orange	Predmety biológia, dejepis	1 350 €

Slovenský výbor UNICEF udelil škole v školskom roku 2016/2017 titul „Škola priateľská k deťom“

Program „Škola priateľská k deťom“ je vhodným doplnkom vyučovania ľudsko-právnej problematiky v základnej škole. Je súčasťou medzinárodného programu UNICEF a siete škôl označených logom „Škola priateľská k deťom“.

Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu a kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Na získanie titulu Škola priateľská k deťom je potrebné splniť minimálne týchto 7 základných kritérií:

1. Informovanie o programe Škola priateľská k deťom, školenie pre personál školy
2. Nástenka venovaná právam detí a spolupráci s UNICEF
3. Práva detí v školskom vzdelávacom programe
4. Spoločné rodičovské združenia, spoločné neformálne stretnutia
5. Zapájanie školy do aktivít UNICEF Slovensko
7. Žiaci školský parlament/rada

15) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

ISCED 1

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			
	obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	Medzinárodná súťaž
SARM	Ocenení žiaci			
Pytagoriáda	1.miesto 2.miesto			
Vybíjaná	5.miesto			
Logická olympiáda			17.miesto	
iBobor			Úspešní riešitelia	

ISCED 2

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			
	obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	Medzinárodná súťaž
Bedminton	2x1.miesto	2.miesto 7.miesto		
Atletika	3x1.miesto 2.miesto	1.miesto 2.miesto	7.miesto	
Cezpoľný beh	1.miesto 6.miesto	7.miesto		
Volejbal	4.miesto			
Basketbal	1.miesto 4.miesto	2.miesto		
Technická olympiáda	2x1.miesto	2x4.miesto		
Hviezdoslavov Kubín	3.miesto			
Slávik Slovenska	2.miesto			
Olympiáda v anglickom jazyku	2.miesto 5.miesto	6.miesto		

Olympiáda v ruskom jazyku		5.miesto		
Biologická olympiáda – D	1.miesto 2x3.miesto			
Chemická olympiáda		4.miesto		
Geografická olympiáda	2.miesto			
Matematická olympiáda	2x2.miesto 3x3.miesto			
Náboj Junior		4.miesto		
Elektromatik		4.miesto		
Logická olympiáda				
Dejepisná olympiáda	1.miesto 3.miesto			
Záchranár CO	3.miesto			
Mažoretky				1x 1.miesto 2x 5. miesto 1x 4. miesto

15A) Čitateľská gramotnosť žiakov – Činnosť školskej knižnice

Hodnotenie aktivít školskej knižnice

Súťaž o naj čitateľa školského roka

Súťaž bola určená pre žiakov prvého aj druhého stupňa a zameraná na využívanie našej školskej knižnice. Jej cieľom bolo zvýšiť návštevnosť školskej knižnice, podporovať čítanie, zvýšiť záujem o knihy. Najvyššiu účasť sme zaznamenali u žiakov prvého stupňa a hlavne žiakov, ktorí navštevovali v popoludňajších hodinách krúžky konané v školskej knižnici – zamerané na čítanie s porozumením. Víťazkou sa stala žiačka druhého ročníka, ktorá si počas celého roka vypožičala 19 kníh. Žiačka bola ocenená knižnou odmenou.

Medzinárodný deň školských knižníc - 24.10.

Žiaci druhého až šiesteho ročníka navštívili v rámci hodín Slovenského jazyka a literatúry školskú knižnicu, kde čítali vybrané diela od autorov: Mária Ďuričková – Danká a Janka, Jozef Cíger Hronský - Budkáčik a Dubkáčik, Roman Brat- Môj anjel sa vie biť, John Boyne – Chlapec v pásikavom pyžame a Dušan Taragel – Rozprávky pre neposlušné deti a ich starostlivých rodičov. Žiaci sa oboznámili s tvorbou spisovateľov prostredníctvom prezentácie premietanej na interaktívnej tabuli, ako aj s knihami, ktoré sa nachádzajú v našej knižnici. Všetci prítomní žiaci postupne čítali úryvky z týchto kníh. Niektorí z nich si hneď prezentovanú knihu aj vypožičali.

„Daruj knihu do knižnice, potešíš detské srdce“

Akcia bola vyhlásená na začiatku školského roka. Učitelia, ale aj žiaci mali možnosť priniesť do školskej knižnice knihy, ktoré už nepotrebnú a chceli by ich darovať školskej knižnici. Niektorí žiaci, ale aj učitelia sa zapojili, a tak sa nám knižničný fond zvýšil na: 4306. Zatiaľ bolo do knižnice darovaných 84 kníh.

Poviem ti, čo viem

Aktivita, ktorá je zameraná na prácu s encyklopédiami. Cieľom bolo oboznámiť žiakov našej školy aj s odbornou literatúrou, ktorá sa nachádza v našej školskej knižnici. Žiaci si

mohli vybrať zaujímavé informácie o zvieratách, o vesmíre..., a vytvoriť projekt. Práce boli vystavené v školskej knižnici.

Naplánovaná bola aj spolupráca s MŠ, ktorá si mala dané projekty žiakov prísť pozrieť, avšak pre zdravotné problémy sa táto návšteva neuskutočnila.

Deň otvorených dverí v školskej knižnici pre 1. ročník – Podte s nami do rozprávky

Akcia pre žiakov prvého ročníka. Cieľom bolo privítať a ukázať našim žiakom školskú knižnicu. Žiačky 2.A a 2.C si pripravili krásne privítanie, ako aj prezentáciu vybraných rozprávok, ktoré deťom predstavili. Časť rozprávok /Popoluška, Červená Čiapočka, Šípková Ruženka a Zlatovláska/ druháčky prečítali, časť zdramatizovali a riadeným rozhovorom voviedli žiakov do deja.

Najkrajšie leporelo

Táto aktivita trvá už tri roky a deti sa do nej veľmi rady zapájajú.

V školskej knižnici si vypožičali knihu so svojou najobľúbenejšou rozprávkou, prečítali si ju a vyrobili leporelo. Najkrajšie leporelá boli vystavené v školskej knižnici a ohodnotené vecnou cenou. Aktivita bola zameraná pre žiakov 1. stupňa.

Knižná šifra

Aktivita zameraná na rozvoj a podporu čítania. Cieľom bolo podporiť záujem o krásnu literatúru a návštevnosť školskej knižnice. Aktivita bola určená a rozdelená pre žiakov prvého a druhého stupňa. Úlohou žiakov bolo na prvom stupni uhádnuť 10 kníh, ktoré boli ukryté na obrázku a na druhom stupni mali žiaci vyhľadať 15 kníh. Názov všetkých kníh a meno autora potom žiaci napísali na jeden papier a spolu s menom a triedou vložili do pripraveného vrecúška. Niektorí žiaci sa tak oboznámili s dielami, o ktorých ešte nepočuli a niektorí si dané knihy vypožičali aj z našej školskej knižnice.

Nakoľko sa žiaci druhého stupňa zúčastnili tejto aktivity iba v minimálnej miere (počet žiakov – 3), odporúčame túto aktivitu vytvárať iba pre žiakov 1. stupňa, nakoľko sú tieto deti súťaživejšie a ochotné spolupracovať.

Čitateľský maratón

Aktivita, do ktorej sa zapojili najlepší čitatelia zo všetkých tried od 2. do 9. ročníka. Úlohou žiakov bolo prečítať čo najviac slabík za určený čas. Žiaci čítali neznámy text a v každom ročníku mali rovnaké podmienky – každý čítal ten istý text. Do tejto súťaže sa nezapájajú žiaci prvého ročníka.

Zaujímavosti zo sveta hmyzu

Hodina prírodovedy pre žiakov 4. ročníka. Témou tejto hodiny boli zaujímavosti zo sveta hmyzu. Pre žiakov sme si pripravili zaujímavú prezentáciu zo života hmyzu, ktorá sa im veľmi páčila. Žiakov zaujala aj výstava motýľov, ktorá bola pre nich pripravená v školskej knižnici.

Nakoniec mali žiaci možnosť vyhľadávať rôzne zaujímavosti zo života hmyzu aj v encyklopédiách.

Hans Christian Andersen

Pri príležitosti výročia narodenia Hansa Christiana Andersena, sme túto aktivitu uviedli do plánu práce. Táto aktivita prebehla na hodinách slovenského jazyka a literatúry v druhých ročníkoch, kde sme si v rámci literárnej zložky prečítali aj vybrané diela od daného autora.

Mám básničku na jazýčku

Recitátorská súťaž určená pre žiakov prvého ročníka. Žiaci mali možnosť prezentovať svoje recitátorské schopnosti a vytvárať si kladný vzťah k poézii a próze pre deti a mládež. Súťaže sa zúčastnili žiaci z 1.A, 1.B, 1.C a 1.D triedy. Ocenení boli všetci žiaci (18 žiakov).

V októbri (Medzinárodný mesiac školských knižníc) sa žiaci našej školy zapojili do 7. ročníka česko-slovenského projektu pre základné školy a osemročné gymnáziá **Záložka do knihy spája školy**.

Cieľom toho projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými školami a osemročnými gymnáziami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh.

Žiaci vytvorili záložku do knihy, na ktorej ľubovoľnou technikou stvárnilí tému česko-slovenského projektu *Čítam, čítaš, čítame*. Zapojilo sa 380 žiakov.

V knižnici sa uskutočňovali aj iné kultúrno-spoločenské akcie, napríklad: Slávik Slovenska – školské kolo, Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Matko, olympiády z rôznych predmetov, besedy a iné.

Niektoré hodiny slovenského jazyka a literatúry, ako aj hudobnej výchovy prebehli v školskej knižnici.

Záver:

Činnosť školskej knižnice je zameraná predovšetkým na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Aj keď záujem o čítanie klesá, aj napriek tomu sa u mladších žiakov nájdu tí, ktorí radi čítajú napr. „Naj čitateľka“ z 2.A Lea Malcovská, ako aj tí, ktorí radi tvoria: Soňa Hallayová z 2.C triedy.

Do budúceho školského roku plánujeme pravidelne aktualizovať nástenky so spisovateľmi, ktorí píšu pre mládež, aby aj keď žiaci nenavštívia knižnicu, mali prehľad o literatúre.

15 B) Spolupráca ZŠ s MŠ v meste Sabinov

Spolupráca s MŠ sa v školskom roku 2016/2017 sa realizovala na základe plánov spolupráce s MŠ na Ul. 17. novembra, MŠ Švermova a MŠ Severná v meste Sabinov.

Najaktívnejšie spolupracovala MŠ Severná s 0.ročníkom, kde prebehli obojstranné návštevy s cieľom spoznať školské prostredie a spoločne vytvoriť vianočnú výzdobu.

Už tradične prebehlo spoločné rodičovské združenie rodičov z MŠ a učiteľov ZŠ, na ktorom bol prezentovaný Školský vzdelávací program, činnosť a podmienky vzdelávania na našej škole.

Rodičia s deťmi mali možnosť spoznať priestory školy, činnosť ŠKD a záujmových útvarov na Dni otvorených dverí realizovanom pred zápisom do 1. ročníka.

Návšteva detí z MŠ Švermova a MŠ 17.novembra sa obmedzila len na návštevu kultúrneho vystúpenie žiakov hudobno-dramatického krúžku v školskej knižnici.

16) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2016/2017 nebola vykonaná žiadna komplexná ani tematická inšpekcia.

17) Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so ŠVVP sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede v základnej škole. Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Ich výchovno- vzdelávacie výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení učebných výsledkov

pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Individuálne výchovno- vzdelávacie programy ISCED 1- primárne vzdelávanie :

Druh postihnutia	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
ADD	1	1	2	2
NKS			1	
VPU			4	3
MP			1	
IN			1	3
TP	2	1		

Individuálne výchovno- vzdelávacie programy ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie :

Druh postihnutia	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
ADD	1		3	1	
NKS				1	
VPU	2	5	5	3	8
IN	1			1	
TP					

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými. Pri samotnej výchovno- vzdelávacej činnosti učitelia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom predĺžený čas. Pri hodnotení jednotlivých predmetov zvažovali dopad jednotlivých oslabení na zvládnutie daného učiva. V predmetoch slovenský jazyk a cudzie jazyky učitelia uprednostňovali formu ústneho overovania vedomostí pokiaľ žiak bol pri takejto forme úspešnejší. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby. Pri výchovno- vzdelávacej práci žiaci využívali bežné učebné pomôcky (učebnice, pracovné zošity, didaktickú a výpočtovú techniku, kompenzačné pomôcky).

Integrovaní žiaci sa zúčastňovali aj individuálnych intervencií u špeciálnych pedagógov v spolupráci so SCŠP v Sabinove, ktorí pravidelne konzultovali špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky.

Všetky špeciálno- pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom, ako aj vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných žiakov. Integrácia bola bezproblémová. Žiaci sa pravidelne zúčastňovali reedukačných cvičení. Problémovnejší sa javili najmä žiaci s poruchami pozornosti a aktivity. Prístup rodičov týchto žiakov k riešeniu problémov vo vzdelávaní bol neadekvátny. V situácii, keď sme potrebovali s rodinou komunikovať a hľadali najefektívnejšie formy pomoci, nás reakcie prekvapili. Rodič problémy zľahčoval, odsúval a neprijímal.

Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so ŠVVP je vytvorenie miest asistent učiteľa, ktorý pracoval pod vedením vyučujúcich a pomáhal žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, alebo individuálne, mimo kolektívu triedy.

Integrovaný spôsob vzdelávania vo väčšine žiakom prospieval, umožňoval im zažiť pocit úspechu. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré žiaci s našou pomocou dosiahli, vnímame pozitívne. Primárny cieľ, ktorý sme si určili, zvládnutie príslušného ročníka, sa nám podarilo splniť. Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak – rodič - poradenské zariadenie - špeciálny pedagóg - asistent učiteľa je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Prijaté odporúčania :

- doplniť a zakúpiť ďalšie kompenzačné pomôcky,
- využívať relaxačné miestnosti v priestoroch školy,
- podľa finančných možností prijať ďalších asistentov učiteľa a špeciálneho pedagóga.

Termín : úloha stála

Zodp. : vedenie školy

18) Vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním

V školskom roku 2016/2017 bola naša pozornosť sústredená na prácu so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním. Pri realizácii našich snáh sme postupovali v súlade so stanovenými cieľmi, ktoré považujeme za splnené. Pri práci so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním sme spolupracovali s výchovnou poradkyňou Mgr. Máriou Ondrejovou, špeciálnou pedagogičkou Mgr. Ondreou Onodyovou a s Mgr. Ľubošom Lukáčom, pracovníkom Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Sabinove.

Žiaci pracovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov. Oceniť by sme chceli aj spoluprácu s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi prvého aj druhého stupňa. Obzvlášť by sme chceli vydvihnúť záujem vyučujúcich o spoluprácu s Mgr. Ľubošom Lukáčom, pracovníkom CPPPaP v Sabinove.

V priebehu školského roka sme zapájali žiakov do aktivít rozvíjajúcich ich logické myslenie, predstavivosť a kreativitu. Šlo o aktivity typu Logické sústredenie, Talent základných škôl regiónu Šariš, Matematické sústredenie, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematické súťaže Expert a Mamut. Rovnako sme ich zapojili do vzdelávania fyziky v kreatívnej fabrike v Steel Parku v Košiciach, kde boli realizované externé hodiny uvedeného predmetu. Významným prínosom v rozvoji kreativity žiakov so všeobecným intelektovým nadaním bolo ich zapojenie do projektu realizovaného v rámci programu Nadácie Orange.

Hodnotíme, že stanovené aktivity boli úspešne realizované a pozitívne ovplyvnili kognitívne schopnosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Aj samotní žiaci boli spokojní s vybranými aktivitami a vyjadrili záujem v ich pokračovaní v nasledujúcom školskom roku. Zvlášť by sme chceli upozorniť na implementáciu projektového vyučovania a workshopov do vyučovacieho procesu, ktoré mali výrazne pozitívny účinok na rozvoj vedomostí žiakov. To bolo realizované v rámci vyššie uvedených projektov, ktorými sme zároveň podporili rozvoj interdisciplinárnych vzťahov.

Prijaté odporúčania:

Na základe skúseností a záujmu žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a s prihliadnutím na ich ďalší rozvoj odporúčame v nasledujúcom školskom roku:

- aj naďalej zapájať žiakov do matematických, logických súťaží a sústredení,
- realizovať externé hodiny fyziky v kreatívnej fabrike v Steel Parku v Košiciach,
- zapájať žiakov do projektového vyučovania a tvorby projektov,
- zriadiť krúžok pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, kde je možnosť s nimi aktívnejšie a precíznejšie pracovať,
- zaviesť do vyučovania na 1. stupni systém ranných komunít,
- na vyučovaní a krúžkovej činnosti využívať pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním logické a rôzne vzdelávacie hry, bonusové a náročnejšie úlohy.

Termín : úloha stála

Zodp.: Mgr. J. Jaško

19) Priestorové a materiálno-technické podmienky

Priestorové podmienky

Základná škola a ŠKD

Štandardné (kmeňové) učebne	počet:	29		
Odborné učebne:	počet:	19		
	odborné zameranie učebne:			
	chémia	biológia	fyzika	multimediálne učebne
	učebne výpočtovej techniky	tabletová učebňa	jazykové laboratória	školská dielňa
	veľká telocvičňa	malá telocvičňa	posilňovňa	viacúčelové ihrisko
školská knižnica	školská kuchynka	relaxačná miestnosť	herňa ŠKD	
Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu: kabinety pre učiteľov				
Novovybudované priestory v príslušnom školskom roku: 0				

Materiálno-technické podmienky

Základná škola	
Vybavenosť štandardných (kmeňových) učební	školský nábytok, hygienický kútik, nástenky, skrine, didaktická technika – interaktívne tabule, výpočtová technika, prístup k internetu, elektronická triedna kniha
Vybavenosť odborných učební	učebné pomôcky, odborná literatúra, didaktická technika – interaktívne tabule, výpočtová technika, prístup k internetu
Učebne IKT	Počítače, notebooky, tlačiarne, dataprojektory, interaktívna tabuľa, prístup k internetu,

Školská jedáleň	
Vybavenosť jedálne	Jedálenské stoly, stoličky, obrusy
Vybavenosť kuchyne	kuchynský riad, pracovná technika, prístroje, stroje, zariadenia zodpovedajúce normám HCCP

20) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2016 tvorí prílohu tejto správy.

Správa obsahuje údaje o:

1. dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,
2. príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,
3. finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,
4. finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,
5. iných finančných prostriedkoch získaných podľa osobitných predpisov.

1. 1 Normatívne finančné prostriedky pre rok 2016

Schválený normatívny rozpočet na žiaka	
Mzdy a odvody 610 / 620	869 106
Prevádzka školy 630 / 640	178 781

A) Priemerná mesačná mzda na pedagogického zamestnanca : 1 040,72 €

B) Priemerná mesačná mzda na nepedagogického zamestnanca : 523,87 €

P. č.	Najvýznamnejšie investície v r. 2016	Výška investície
1.	Revízia elektroinštalácie budovy školy	2 940,00
2.	Oprava vonkajších schodísk ZŠ a ŠJ	3 929,00
3.	Oprava podláh v ZŠ	3 650,00
4.	Oprava regulácie kúrenia	1 677,00
5.	Technické vybavenie kabinetov a PC učební	13 160,00

P. č.	Druh dotácie	Zariadenie	Výška dotácie
Prenesené kompetencie - SPOLU			
1	Normatívne finančné prostriedky	ZŠ	1 047 887
2	Kapitálové výdavky	ZŠ	0
3	Nenormatívne finančné prostriedky - dopravné, asistenti, vzdelávacie poukazy	ZŠ	71 365
Originálne kompetencie: SPOLU			
1.	Školský klub detí	ŠKD	60 322
2.	Školská jedáleň	ŠJ	82 426

Nenormatívne výdavky – SPOLU				
1.	Asistenti k ZŤP	ZŠ		17 384
2.	Asistenti SZP	ZŠ		9 621
3.	Dopravné žiakov	ZŠ		9 789
4.	Vzdelávacie poukazy	ZŠ		10 506
5.	Odchodné	ZŠ		4 589
6.	Príspev.na lyž.výcvik	ZŠ		7 794
7.	Príspev.na školu v prír.	ZŠ		3 200
8.	Príspev.učeb+výsledky žiakov			4 186
Rozvojové projekty MŠVVaŠ				
1.				0
2.				0
Originálne kompetencie				
1.	Školský klub detí	ŠKD		60 322
2.	Školská jedáleň	ŠJ		79 337
3.	HN – školské potreby	ZŠ		3 370
4.	HN - STRAVA	ZŠ		8 271

22) Ciele v koncepcnom zámere rozvoja školy

22a) oblasť výchovy a vzdelávania

Strategický cieľ č.1 : Zvyšovať úroveň výučby cudzích jazykov

Plnenie : - v inovovanom školskom učebnom pláne boli posilnené hodiny vyučovania CUJ,
- zlepšila sa úroveň výučby, projektové vyučovanie,
- bol podaný projekt Comenius.

Nedostatok : nezlepšili sa výsledky a umiestnenie žiakov v súťažiach a olympiádach.

Strategický cieľ č.2 : Zvýšiť úspešnosť v Celoslovenskom testovaní 9

Plnenie: - žiaci dosiahli nadpriemerné výsledky v matematike,
- zvýšila sa efektívnosť testovania,
- zintenzívnilo sa testovanie žiakov už od 1. stupňa v rámci preverovania vedomostí.

Nedostatok: podpriemerné výsledky v slovenskom jazyku.

Strategický cieľ č.3 : Podpora výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným postihnutím, ŠVVP, začlenenie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Plnenie: - zamestnávanie asistentov učiteľa,
- práca s talentovanými a nadanými žiakmi s cieľom rozvoja ich schopností,
- využívanie metodických materiálov vytvorených v projekte EÚ,
- aktívna spolupráca s komunitným centrom,

Nedostatok : nezaujímajú rodičov a nerešpektovanie odporúčaní z odborných vyšetrení.

Strategický cieľ č.4 : Kvalitná práca metodických orgánov

Plnenie: - uplatňovanie nových metód a foriem práce,
- podpora individuálneho štúdia žiakov a využívanie rôznych zdrojov informácií,
- rozvoj čítania s porozumením – zavedenie ako samostatný predmet.

Nedostatok : nedostatočná spolupráca a neinformovanosť medzi učiteľmi.

22b) oblasť materiálno-technického vybavenia

Strategický cieľ č.1: Bezpečnosť školy a žiakov

Plnenie: kamerový systém

Strategický cieľ č.2: Vybavenie kabinetov a tried

Plnenie: - dokončenie elektronizácia školskej knižnice a doplnenie knižného fondu,
- zriadenie herne pre činnosť ŠKD,
- doplnenie výpočtovej techniky,
- zakúpenie pomôcok a ostatnej didaktickej techniky
- elektronická triedna kniha.

Všetky zámery v materiálno-technickej oblasti sme riešili v spolupráci so zriaďovateľom a podľa prísunu finančných prostriedkov na rok 2016.

22c) oblasť riadenia školy – manažment školy

Strategický cieľ č.1 : Celoživotné a kontinuálne vzdelávanie

Plnenie: Plán kontinuálneho vzdelávania podľa potrieb školy, vytvorenie kariérových pozícií.

Nedostatok : slabá propagácia výsledkov kontinuálneho vzdelávania medzi učiteľmi

Strategický cieľ č.2 : Kontrolná a hospitačná činnosť

Plnenie: - zlepšila sa práca vedúcich MO,
- plánovanie a informovanosť všetkých zamestnancov školy

Strategický cieľ č.3 : Autoevalvácia školy

Plnenie: - systematické, plánovité a pravidelné meranie kvality školy, získanie spätnej väzby o tom, ako edukačný proces a celý systém vo vnútri školy funguje KOMPARO.

Oblasti autoevalvácie školy: - školský vzdelávací program,
- podmienky výchovy a vzdelávania,
- realizácia a výsledky edukačného procesu,
- riadenie školy, školská kultúra, školská klíma, tradície školy, web stránka
- spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom a pod.

Strategický cieľ č. 4: Personálna oblasť

Plnenie : - 100%-ná kvalifikovanosť zamestnancov,
- prehĺbovanie právneho vedomia,
- budovanie neohrozeného prostredia pre všetkých zamestnancov školy,
- pestovať hodnoty demokratickej školy, starostlivosť o zamestnancov.

22d) oblasť riadenia projektov, súťaží a olympiád

Strategický cieľ č. 1: Celoškolské a ročníkové projekty

Plnenie: - tvorba projektov, ktoré podporujú tradície školy, regionálnu výchovu, upevňovanie telesného a duševného zdravia, ekologické a environmentálne projekty, projekty prevencie, dopravnej výchovy a pod.,
- podpora vzdelávania jednotlivých predmetov- predmetové olympiády.

Strategický cieľ č. 2: Medzinárodná spolupráca

Plnenie : - zahraničné výchovno-vzdelávacie exkurzie,
- Town Twinning – spolupráca miest – škôl.

22e) oblasť mimoškolskej činnosti

Strategický cieľ č. 1: Záujmová činnosť

Plnenie: - podpora záujmovej činnosti – krúžkov,
- využívanie vzdelávacích a kultúrnych poukazov,
- zmysluplné trávenie voľného času.

Strategický cieľ č. 2: Činnosť školského klubu detí

Plnenie: - záujmová činnosť v ŠKD,
- organizácia Dni otvorených dverí – propagácia činnosti.

22f) styk s rodičmi, s verejnosťou, so zriaďovateľom

Strategický cieľ č. 1: Budovať školu ako otvorený systém

Plnenie: - ciele školy sme propagovali efektívnou komunikáciou s rodičmi – ankety, neformálne stretnutia, rodičovská rada,
- komunikácia s radou školy, zriaďovateľom, CPPP, stredné školy.

Strategický cieľ č. 2: Využívanie spätnej väzby

Plnenie: – zasadnutia rodičovskej rady a triedne aktivity, konzultačné hodiny
- sledovanie adaptácie žiakov na stredných školách,
- efektívna a atraktívna činnosť žiackej rady.

22g) oblasť finančných zdrojov

Strategický cieľ č. 1: Investície

Plnenie: - škola má dostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie fungovania školy.

Strategický cieľ č. 2: Šetrenie finančných zdrojov

Plnenie: - šetrenie v oblasti elektrickej energie a spotreby vody – mesačné sledovanie,
- separovanie odpadu, zber druhotných surovín,
- presná evidencia spotreby materiálu – papier, toner, telefóny, materiál na údržbu,
- eliminovanie vandalizmu – inštalácia kamerového systému.

Strategický cieľ č. 3: Získavanie finančných zdrojov

Plnenie: - zapájanie sa do projektov EÚ a rozvojových projektov MŠVVaŠ SR,
- 2% z daní – OZ – Rodičovské združenie,
- zber papiera, vianočný bazár, sponzorské príspevky.

23) Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov a oblasti s nedostatkami

23a) Silné stránky

- postavenie školy v rámci regiónu svojim zameraním a kvalitou výchovno - vzdelávacieho procesu ako aj jej výsledkami,
- morálna a profesijná zodpovednosť jednotlivých pedagogických zamestnancov,
- kultivovanosť vzájomných vzťahov, tvorivý prístup k učeniu,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov – vysoká odbornosť,
- vytvorenie pracovného miesta pre školského špeciálneho pedagóga,
- progresívne formy a metódy vyučovania, projektové a blokovo vyučovanie,
- možnosť individuálnych prístupov ku žiakom na vyučovaní,
- úspešnosť žiakov v mimoškolskej činnosti,
- starostlivosť o nadaných žiakov - práca s talentovanými žiakmi,
- široká ponuka záujmových útvarov,
- úspešnosť bývalých žiakov školy na stredných školách,
- starostlivosť o deti zo sociálne - znevýhodneného prostredia,
- starostlivosť o majetok školy,
- úspechy žiakov v mestských, okresných a celoštátnych súťažiach,
- spolupráca so zriaďovateľom a s mestskými inštitúciami,
- výborné priestorové, materiálno-technické podmienky školy,
- pozitívna klíma školy a príjemné prostredie,
- fungujúce športové aktivity,
- existujúce tradičné aktivity,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov zameraná na eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,

- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- projektové aktivity školy a realizácia mnohých projektov,
- prezentácia školy na verejnosti (súťaže, mimoškolská činnosť, web sídlo školy, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- práca Žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (sponzorské príspevky, projekty...),
- diétne stravovanie v školskej jedálni.

23b) Slabé stránky

- častá neprítomnosť žiakov z MRK na vyučovaní a nárast problémových žiakov,
- pretrvávajúco vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- veľký počet začlenených (integrovaných)žiakov v niektorých triedach,
- priam čitateľská negramotnosť u mnohých žiakov,
- nárečové prostredie, slabé komunikačné schopnosti,
- slabá domáca príprava niektorých žiakov, nezáujem zo strany rodičov,
- nedostatočný počet nových - moderných učebníc,
- sociálne a ekonomicky slabý región.

23c) Príležitosti

- získavať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- skvalitňovanie odbornej štruktúry vyučovania,
- výmena pedagogických skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,
- poskytnúť poslucháčom VŠ väčší priestor na realizáciu školskej praktickej prípravy budúcich pedagógov,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- aj naďalej umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov ,
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- pokračovať v kontaktoch so školami v zahraničí.

23d) Riziká

- demografický pokles populácie,
- byrokratický postup pri kapitálových investíciách, nestabilita rozpočtového prostredia,
- nestabilné odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- intelligenčný potenciál budúcich žiakov,

- migrácia občanov rómskej národnosti a neplnenie si svojich povinností vo vzťahu k škole a PŠD,
- odchod žiakov rómskej komunity do zahraničia bez následného vzdelávania v mieste pobytu,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách a nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

24) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizácia a štruktúra výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole

Začiatok vyučovania	7:50
Začiatok a koniec činnosti školského klubu detí	6:30 – 16:30
Jednozmenné vyučovanie	len v dopoludňajších hodinách
Koniec popoludňajšieho vyučovania :	14:15
Stredajšie popoludnie určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov, neukladajú sa písomné domáce úlohy na nasledujúci deň.	
Trvanie vyučovacej hodiny : 45 min.	
Prestávky	Trvanie malej prestávky 10 min.
	Trvanie hlavnej (veľkej) prestávky po 3. vyučovacej hodine 15 min.
	Počas hlavnej prestávky sa žiaci zdržiavajú mimo učebne v iných priestoroch školskej budovy.
Vyučovanie v jednom slede v:	1. roč. najviac 3 x v týždni 5 vyučovacích hodín
	2. roč. najviac 5 vyučovacích hodín
	3. a 4. roč. najviac 2 x v týždni 6 vyučovacích hodín
	5. až 9. roč. najviac 7 vyučovacích hodín

Psychohygienické zásady rozvrhu hodín v základnej škole

Rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov v rozvrhu hodín podľa vyučovacích hodín	
Vyučovanie niektorých vyučovacích predmetov v blokoch	
Zaradenie vyučovacích predmetov, ktoré vyžadujú zvýšenú duševnú činnosť zaradené pred hlavnou prestávkou	

25) Poradenské a iné služby žiakom a rodičom

Poradenské služby	Iné poradenské služby
Výchovný poradca	CPPPaP v Sabinove
Školský psychológ	CŠPP v Lipanoch, Prešove, Humennom,
Školský špeciálny pedagóg	zamestnanec školy
Sociálny pedagóg	MsÚ v Sabinove – sociálne oddelenie
Koordinátori prevencie	v rámci školy – učitelia špecialisti

Činnosti preventívneho a poradenského charakteru

Primárna prevencia drogových závislostí

Primárna prevencia sociálno-patologických javov a prevencia šikanovania

Environmentálna výchova

Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Výchova k ľudským právam

Výchovné poradenstvo

Výchovná komisia

Oblasti pôsobenia poradenských služieb sa týkali najmä:

- priebežnej a dlhodobej starostlivosti o žiakov s výchovnými a učebnými ťažkosťami, prevencie záškoláctva,
- podpory žiakov pri problémoch s učením a správaním, prevencie školskej neúspešnosti,
- podpory prosociálneho správania,
- riešenie prípadov závislostí, násilia, vandalizmu, kriminálneho správania žiakov, sexuálneho a iného zneužívania, domáceho násilia, rizikových prejavov (napr. sebapoškodzovania) a ďalších sociálno-patologických prejavov,
- integrácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami,
- starostlivosti o nadaných žiakov, žiakov zo sociálne znevýhodneného a iného kultúrneho prostredia,
- primárnej prevencie sociálno-patologických javov.

26) Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

1. Oblasti, v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky:

- výsledky žiakov 9. ročníka v testovaní,
- zapojenie a úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v okresnom, kraj i celoslovenskom kole
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením,
- mimovyučovacie aktivity žiakov,
- spolupráca s MŠ, ZUŠ, SŠ
- tvorba projektov a získavanie finančných prostriedkov,
- kvalitné výchovné poradenstvo,
- kvalifikovanosť pedagogického zboru a jeho stabilita,
- tvorivosť a flexibilita učiteľov,
- kvalitný školský vzdelávací program,
- materiálno-technické vybavenie školy.

2. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

- neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov z MRK,

- nezáujem zo strany žiakov o dosahovanie lepších výsledkov, nepravidelná príprava na vyučovanie,
- potreba asistentov učiteľa a odborných zamestnancov,
- efektívnejšie využívanie netradičných foriem a metód vyučovania.

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov školy

1. Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

Z: vedenie školy

2. V súvislosti s ochranou zdravia a školského majetku, eliminovať všetky negatívne javy, podporovať súťaživosť, rozvíjať u žiakov environmentálne cítenie, podporovať právne vedomie a upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov.

Z: všetci zamestnanci

3. Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie. Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania

Z: vedenie školy a
ostatní zamestnanci

4. Zvýšenou mierou sa podieľať na dodržiavaní, rešpektovaní a praktickom uplatňovaní všetkých zásad a noriem určených vnútorným školským a pracovným poriadkom školy.

28) Záver

Hlavné úlohy na školský rok 2016/2017 sa podarilo splniť. Rezervy a zistené nedostatky budeme v budúcom školskom roku odstraňovať. Našou snahou je vybudovať zo školy modernú výchovno -vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude spĺňať všetky atribúty dnešnej doby.

Cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy je vytváranie dobrých materiálnych podmienok pre modernizáciu výučby a modernizáciu učební na multimedialne učebne, vytváranie priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a učiteľov, využívanie IKT vo vyučovacom procese, tvorbu projektov, tímové riešenie úloh, spoluprácu učiteľov, žiakov a rodičov pri ďalšom skvalitňovaní činnosti školy a prezentáciu školy využívaním www stránky školy.

Za prácu vynaloženú v školskom roku 2016/2017 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, Rade školy, Rade rodičov a samozrejme zriaďovateľovi školy Mestu Sabinov za pomoc počas celého predchádzajúceho školského roka.

Prílohy :

1. Školské vzdelávacie programy a učebné plány ISCED 1 a ISCED 2.
2. Plány práce metodických orgánov.
3. Správa o hospodárení za rok 2016.
4. Plán kontinuálneho vzdelávania.
5. Hodnotiaca správa mimoškolskej činnosti – záujmové útvary.

V Sabinove 2. októbra 2017

Mgr. Alena Mladá
riaditeľka školy